

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari
Grup	Grup 50

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari / 50
Titulació	Grau d'Educació Social - Quart curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Isabel Cortada Marín	17:00	18:00	Dilluns	09/09/2019	29/02/2020	C-110 sempre
<i>Responsable</i> isabel.cortada@uib.es						concertar abans amb la professora

Contextualització

L'assignatura de "Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari" és una assignatura optativa dels estudis de Grau d'Educació Social que es realitza al primer semestre del curs escolar. Forma part del Mòdul "Intervenció professional en Educació Social" i de la matèria "Educació Familiar i desenvolupament comunitari".

L'atenció social que dona resposta a les necessitats socials de la nostra societat, es pot realitzar de forma individual, grupal i/o comunitària. L'atenció individual ofereix diferents serveis i/o programes, tant des de les administracions públiques competents com des d'organitzacions privades, amb aquest tipus d'atenció, es dona resposta a moltes situacions de necessitat de persones/famílies en situació de risc o de dificultat social, però no a totes. Per aquest motiu es fa necessari realitzar un altre tipus d'abordatge que complementa aquesta intervenció individual, i que ens ajuda a millorar la cohesió social, la convivència, la participació social, el sentiment de pertinença, en definitiva facilita millores a la comunitat, a través de processos participatius de **treball comunitari**.

Cada lloc de feina (centre municipal de serveis socials, centre de protecció de menors, mesures judicials, centres educatius, centres de dia de gent gran, ...), te una realitat que l'envolta (entorn/context/comunitat) i que condiciona i molt la tasca diària dels professionals que fan feina, per això és molt important conèixer be aquesta realitat i cercar possibilitats reals de col·laboració i articulació que potenciïn la consolidació de canals de comunicació i coordinació, que facilitin i operativitzin el **treball conjunt** amb la resta d'agents implicats al mateix territori/comunitat, entenent per agents totes aquelles entitats i serveis que desenvolupin la seva tasca en aquest context, donant pas a l'inici de **treball en xarxa** a través d'espais de treball conjunt com, taules d'entitats i serveis, plataformes, coordinadores, ...

Requisits

No hi ha requisitis

Competències

Específiques

- * 1. CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària. 2. CE8. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius als àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i gestió cultural; de la infància i joventut i de la gent gran. 3. CE9. Utilitzar tècniques concretes d'intervenció socio-educativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc).

Genèriques

- * 1. 1. CT2. Capacitat d'organització i planificació. 2. CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.. 3. CT10. Habilitats per a potenciar les relacions interpersonals i entre grups. 4. CT13. Lideratge, creativitat i esperit emprenedor.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

* Tema 1: El Treball Comunitari i el treball socioeducatiu en xarxa.

- Introducció al desenvolupament comunitari
- Introducció al treball en xarxa
- Metodologia, models d'intervenció
- Tipus de xarxes.
- Diferències entre coordinació i treball col·laboratiu o articulació.
- Necessitat d'interdisciplinarietat

* Tema 2: Fase de creació de la xarxa.

- Coneixement i Anàlisi de la realitat
- Inici de diagnòstic participatiu comunitari
- DAFO
- Ecomapa

* Tema 3: Fase d'operativitat de la xarxa.

- Fases del procés de participació comunitària
- Protagonistes del procés
- Els Projectes
- Els Protocols

*** Tema 4: Fase d'eficàcia de la xarxa**

- El paper de les entitats i els serveis a la xarxa
- La comunicació i les relacions.
- El treball en equip com a base organitzativa
- L'avaluació

*** Tema 5: Experiències pràctiques de treball en xarxa per al desenvolupament comunitari.**

- Recerca d'experiències a través de les noves tecnologies.
- Exposicions pràctiques d'experiències per part de professionals
- Visites de camp
- Possibles col·laboracions
- Anàlisis d'experiències anivell de les Illes Balears, d'altres comunitats i d'altres països.

Metodologia docent

Les principals orientacions metodològiques que cal tenir present per seguir aquesta assignatura són:

1. Primera: Assabenteu-vos del calendari de l'assignatura. Per això cal que mireu el Calendari on s'assenyalen les dates de lliurament a la professora de les activitats d'avaluació.
2. Segona: Cada tema s'iniciarà amb un missatge amb una petita introducció del tema i les activitats pràctiques a realitzar. Us recomanem que una vegada que hàgiu imprès el tema que heu d'estudiar, llegiu, primer de tot, la introducció i els objectius. Abans de començar-lo a estudiar assabenteu-vos de les activitats d'avaluació que la professora us proposa: són activitats que haureu de lliurar per tal de ser avaluats.
3. Tercera: Seguint l'índex del contingut del tema, estudeu cada un dels punts dels continguts i desenvolueu aquelles activitats que es proposen; teniu present que són activitats que serveixen per aprendre. La professora està a la disposició de l'alumnat per a qualsevol aclariment sobre el contingut de l'assignatura
4. Quarta: Desenvolueu les activitats d'avaluació que cal lliurar a la professora.
5. Cinquena: Si voleu plantejar alguna qüestió sobre el tema que treballem a tot l'alumnat que segueix el curs cal emprar l'opció 'Fòrum' de l'aula virtual. Si voleu contactar amb la professora heu de fer servir el fòrum individualitzat.
6. Sisena: La professora revisarà les activitats de l'alumnat i les retornarà corregides i amb aportacions si escau.
7. Setena: Teniu present que tots els recursos didàctics -articles, vídeos, llibres, etc.- que necessitareu per treballar el tema els trobareu a l'aula virtual. No obstant això a l'assignatura es suggereixen altres llibres de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

Activitats de treball presencial (0,12 crèdits, 3 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de les competències de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament mitjà.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (5,88 crèdits, 147 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Realització activitats pràctiques	De manera individual, els estudiants treballaran en activitats pràctiques. Aquestes pràctiques estaran directament relacionades amb els temes que es treballen als continguts teòrics, posant de relleu l'aplicació en determinades situacions i exercicis aquests continguts del tema	70
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.	62
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tutorització on line	La tutoria es realitzarà a través del correu o foro de continguts per a resoldre dubtes, problemes i fer un seguiment individualitzat de cadascun dels alumnes, amb la finalitat de de realitzar un seguiment individualitzat de les activitats que es vagin elaborant durant el curs, així com del grau d'assoliment de les diferents competències plantejades amb l'assignatura per part de l'alumnat	15

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de les competències de l'assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament mitjà.
Criteris d'avaluació	Obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Realització activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	De manera individual, els estudiants treballaran en activitats pràctiques. Aquestes pràctiques estaran directament relacionades amb els temes que es treballen als continguts teòrics, posant de relleu l'aplicació en determinades situacions i exercicis aquests continguts del tema
Criteris d'avaluació	Lliurar totes les activitats respectant les dates marcades al calendari d'entrega i obtenir una qualificació mínima de 5 a cada una d'elles.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Tutorització on line

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	La tutoria es realitzarà a través del correu o foro de continguts per a resoldre dubtes, problemes i fer un seguiment individualitzat de cadascun dels alumnes, amb la finalitat de de realitzar un seguiment individualitzat de les activitats que es vagin elaborant durant el curs, així com del grau d'assoliment de les diferents competències plantejades amb l'assignatura per part de l'alumnat
Criteris d'avaluació	Participació reflexiva a través del foro. Es tracta que els alumnes exposin les seves opinions de forma reflexiva i estructurada als debats que es vagin plantejant al foro per part de la professora.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- * Ballester, L., Pascual, B., Vecina, C. (2014). Comunidad, trabajo en red e intervención socioeducativa. Col·lecció materials didàctics 177. UIB
- * Llena, A., Panceris, A. I Úcar, X.(2009) 10 ideas clave. La acción comunitaria. Barcelona. Graó
- * Marchioni, M (2001). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid. Editorial Popular.

Bibliografia complementària

- * AA VV (2009). Educació i Cultura. Revista Mallorquina de Pedagogia. Núm. 20. Monogràfic sobre treball socioeducatiu en xarxa. Palma, UIB.
- * Abril, T. y Ubieto, J.R. (2008). Interxarxes: una experiència de treball en xarxa al districte d'Horta-Guinardó. Àmbits de psicopedagogia, 22. Barcelona, ACEPEAP.
- * Ajuntament de Palma (2016) Criteris tècnics d'intervenció comunitària (document intern de l'Àrea de Benestar i Drets Socials)
- * Ballester, L. i Oliver, J.L. (2006). La planificació i avaluació de les entitats i dels projectes de cooperació. A Antoni Socías i Patrícia Horrach (coord.): Les ONG i la Planificació i avaluació de projectes de Cooperació. pp 35-153. Palma.
- * Crua, F. y Barceló, T. (2005). Trabajo en red entre ámbitos educativos y sociales, una opción responsable. Revista de Educación Social, 4. Consultat en <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=56&n=156/> desembre de 2009.
- * Blanco, I. y Gomà, R. (2002). Gobiernos locales y redes participativas. Barcelona, Editorial Ariel social.
- * Camacho et al (2000). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Madrid, Fundación CIDEAL.





Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari
Grup	Grup 50

- * Campanini, A. y Luppi, F. (1991). Servicio social y modelo sistémico. Barcelona, Paidós.
- * Castells et al. (2007). La transición a la sociedad red. Barcelona, coedición Ariel-UOC, amb el suport de la Generalitat de Catalunya.
- * Coletti, M. i Linares, J.L. (comp.) (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona, Paidós.
- * Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona, Paidós.
- * Marchioni, M. (1987). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid, Popular.
- * McNeill, J.R. y McNeill, W.H. (2004). Las redes humanas. Barcelona, Crítica.
- * Paddock, S. C. (1997). "Benchmarks in management training", a Public Personnel Management, 26: 4.
- * Rengel, M. (2006). El barrio del Raval. Experiencias educativas del trabajo en red. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa. 32, 93-106. Fundació Pere Tarrés, Barcelona.
- * Ubieto, J.R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, Salud Mental y servicios Sociales. Barcelona, Gedisa.
- * Ubieto, J.R. (2009). La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica. Barcelona. UOC

