

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22128 - Didàctica de les Matemàtiques II / 10
Titulació	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Quart curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Josep Maria Domínguez Vallès	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Les matemàtiques formen part dels coneixements fonamentals i bàsics que ha d'adquirir qualsevol persona, com s'ha manifestat en diverses ocasions per organismes nacionals i internacionals. En la llei educativa espanyola, Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, s'estableix que un dels objectius generals de l'educació primària (no modificat per la LOMCE) és:

Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

Perquè la formació dels futurs docents d'Educació Primària pugui ser àmplia i suficient per enfrontar aquest objectiu, al Grau d'Educació Primària figura el mòdul 2.3. Matemàtiques. Aquest mòdul està estructurat en 1 matèria i 3 assignatures. La matèria és: Matemàtiques i està formada per les assignatures Matemàtiques de l'educació primària (1r curs), Didàctica de les matemàtiques I (2n curs) i Didàctica de les matemàtiques II (4t curs).

Amb aquestes assignatures es cobreixen les necessitats de coneixements i destreses que es requereixen per impartir els ensenyaments exigits al currículum de l'educació primària a les Illes Balears segons estableix el Decret 32/2014, de 18 de juliol.

L'assignatura "Didàctica de les matemàtiques II" es situa al 1r semestre de 4t curs de grau, i amb ella es completa la formació del mòdul. En ella es pretén que el futur mestre conegui tots els elements necessaris (teòrics i pràctics) per enfrontar-se a la pràctica docent de les matemàtiques. Així, es continuarà amb la metodologia iniciada amb l'assignatura "Didàctica de les matemàtiques I", fent una especialització sobre els diferents blocs temàtics establerts al currículum.

Els continguts d'aquesta assignatura se centraran en l'estudi didàctic de cada un dels blocs integrants del currículum d'Educació Primària. Es tractarà la utilització de recursos a l'aula de matemàtiques, així com l'aplicació de la resolució de problemes. També es farà una menció especial a les matemàtiques de la vida quotidiana, així com a l'avaluació dins l'aula.

Aquesta assignatura tindrà una part eminentment pràctica, amb la realització de diferents tallers, en els que s'analitzaran diferents recursos i metodologies adients per desenvolupar a l'aula d'Educació Primària els

Guia docent

continguts requerits al currículum oficial. Aquesta pràctica analitzarà diferents enfocaments teòrics, amb una actitud reflexiva i crítica.

A més a més, a l'educació primària, tal com estableix la normativa actual, es cerca assolir una alfabetització matemàtica bàsica, que es concreta en:

- * Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques
- * La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre situacions reals
- * Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les
- * La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions

Per aquesta raó es fa del tot necessari que els futurs mestres tinguin assolida aquesta alfabetització matemàtica bàsica, concretada en els quatre punts anteriors.

Requisits

Tot i que aquesta assignatura no té cap requisit previ, és imprescindible tenir assolida una alfabetització numèrica bàsica, com s'ha establert al punt anterior. Per això s'aconsella cursar les assignatures del mòdul 2.3. Matemàtiques d'acord a l'ordre establert en el pla d'estudis del Grau. Així, el seguiment de l'assignatura serà el més adient i apropiat per aconseguir totes les competències del mòdul.

Essencials

Els requisits essencials per cursar aquesta assignatura són:

- * L'assignatura 22108 - Matemàtiques de l'Educació Primària (1r curs)
- * L'assignatura 22113 - Didàctica de les Matemàtiques I (2n curs)

Competències

Específiques

- * (2.3.1.) Adquirir competències matemàtiques bàsiques (numèriques, càlcul, geomètriques, representacions espacials, estimació i mesura, organització i interpretació de la informació...).
- * (2.3.3.) Analitzar, raonar i comunicar propostes matemàtiques.
- * (2.3.6.) Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.

Genèriques

- * (4.1.3.) Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi (documentació i comunicació).
- * (4.2.5.) Capacitat de crítica i autocrítica.

Guia docent

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Per desenvolupar les competències anteriorment descrites se seguiran els continguts següents.

Continguts temàtics

A. Didàctica dels blocs de matemàtiques

1. Nombres i operacions
2. La mesura: estimació i càlcul de magnituds
3. Geometria
4. Tractament de la informació, atzar i probabilitat

B. Continguts comuns a tots els blocs

5. Recursos a l'aula de matemàtiques
6. Resolució de problemes
7. Processos matemàtics
8. Avaluació
9. Matemàtiques i vida quotidiana. Models i aplicacions

Metodologia docent

Totes les activitats es fan en gran grup (G), atesa la matrícula de l'assignatura

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Activitats per practicar i aprofundir els continguts	Grup gran (G)	Activitats per practicar i aprofundir els continguts de l'assignatura. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B.	27
Classes pràctiques	Elaboració d'activitats.	Grup gran (G)	Es desenvoluparan els fonaments didàctics de cada un dels diferents blocs de continguts de l'àrea de Matemàtiques. La metodologia serà variada en funció del bloc temàtic corresponent: presentacions, exposicions de material i recursos i resolució de problemes. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B.	27

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Prova d'alfabetització matemàtica presencial	Grup gran (G)	Qüestionari presencial d'alfabetització matemàtica per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització.	3
Avaluació	Examen Final	Grup gran (G)	Prova final, exclusiva per aquells alumnes que cursen l'itinerari B	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi de continguts i elaboració de treballs i materials	Estudi i reflexió dels continguts tractats a l'assignatura.	30
Estudi i treball autònom individual	Seguiment de l'assignatura a Moodle	Aportacions als fòrums proposats, activitats on-line, descàrrega dels apunts i les presentacions... (Moodle de l'assignatura)	18
Estudi i treball autònom individual	Proves d'alfabetització matemàtica	Qüestionaris d'alfabetització matemàtica, per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització, presencials i també on line realitzats a través de Campus Extens.	12
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de pràctiques	Feina autònoma (individual o en grup) per a la realització d'una pràctica.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a la superació d'aquesta assignatura (sigui quin sigui l'itinerari realitzat) s'han d'assolir els següents mínims:

- * Obtenir una qualificació d'APTE a la prova d'alfabetització matemàtica.
- * Realitzar els diferents treballs de l'assignatura, presentant-los en els plaços exigits i obtenint una nota mínima de 5 sobre 10..

Les proves d'alfabetització matemàtica suposen la realització i superació d'unes proves de coneixements mínims, referents als continguts establerts pel Currículum Oficial d'Educació Primària a les Illes Balears.

Guia docent

Es farà una prova de resposta breu el mes d'octubre. Si l'alumne obté una qualificació mínima de 7 punts sobre 10, es considerarà superada la part d'alfabetització matemàtica. En cas contrari, l'alumne haurà de fer una altra prova el mes de gener de 2019.

Aquesta prova és recuperable en el període d'avaluació complementària.

L'alumne pot optar per un dels següents dos itineraris d'avaluació:

- El primer **itinerari (A)** és d' **avaluació contínua i presencial**. La nota final es calcula fent la mitjana ponderada de les pràctiques i altres activitats que s'entreguin durant el curs. Els requisits per fer aquest itinerari és una assistència mínima del 80% del total de les classes, fer tots els lliuraments de les feines dins dels terminis establerts i aprovar totes les pràctiques amb una qualificació mínima de 4.

- El segon **itinerari (B)** és no presencial i s'avalua mitjançant dues parts. La primera d'elles consistirà en la realització i defensa de **dos treballs**. Les dues primeres setmanes del curs l'alumne s'haurà de posar en contacte telemàticament amb el professor responsable per tal de què li indiqui les condicions dels mateixos (temàtica, extensió...). La segona part consistirà en un **examen final** dels continguts teòrico-pràctics desenvolupats al llarg del curs.

Els alumnes implicats a qualsevol de les següents causes obtindran **desqualificació i pèrdua de la convocatòria d'avaluació actual**:

- * Detecció a les activitats i pràctiques de fragments copiats d'altres companys o d'altres fonts d'informació (llibres, Internet...) sense posar la referència corresponent.
- * Detecció de falsificació de signatures als fulls de control d'assistència.
- * Problemes greus d'actitud o disciplina que impedeixin un bon clima d'ensenyament i aprenentatge a l'aula.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Elaboració d'activitats.

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Es desenvoluparan els fonaments didàctics de cada un dels diferents blocs de continguts de l'àrea de Matemàtiques. La metodologia serà variada en funció del bloc temàtic corresponent: presentacions, exposicions de material i recursos i resolució de problemes. L'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% a l'itinerari A i del 0% a l'itinerari B.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 0

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Prova d'alfabetització matemàtica presencial

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Qüestionari presencial d'alfabetització matemàtica per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització.
Criteris d'avaluació	Assoliment de l'alfabetització matemàtica concretada en: * Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques * La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre

Guia docent

situacions reals

* Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les

* La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Examen Final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Prova final, exclusiva per aquells alumnes que cursen l'itinerari B
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 0
Percentatge de la qualificació final:	50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 4

Estudi de continguts i elaboració de treballs i materials

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Estudi i reflexió dels continguts tractats a l'assignatura.
Criteria d'avaluació	Activitats realitzades individualment. Correcció de les activitats. Aplicacions didàctiques de les activitats. Explicació, argumentació i defensa de les activitats aportades.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Proves d'alfabetització matemàtica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Qüestionaris d'alfabetització matemàtica, per poder avaluar si s'ha assolit l'alfabetització, presencials i també on line realitzats a través de Campus Extens.
Criteria d'avaluació	Assoliment de l'alfabetització matemàtica concretada en: * Un domini reflexiu de les relacions numèriques bàsiques * La comprensió dels missatges en els quals es quantifiquen magnituds i s'informa sobre situacions reals * Un reconeixement de formes i estructures geomètriques: descriure-les, analitzar-les, conèixer-les i classificar-les * La identificació i valoració de situacions quotidianes on sigui necessari els coneixements estadístics i probabilístics per a la presa de decisions.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Guia docent

Elaboració de pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Feina autònoma (individual o en grup) per a la realització d'una pràctica.
Criteris d'avaluació	Criteris d'avaluació comuns: utilització correcta del llenguatge (ortografia, gramàtica i oral) i bona presentació, especificant les fonts consultades i desenvolupant correctament l'apartat de conclusions. No s'acceptarà cap pràctica fora del termini establert. Els criteris específics de cada pràctica s'especificaran quan es proposin. El format de pràctica pot ser divers: treballs, exposicions, proves escrites i entrega de problemes fets a classe... A algunes pràctiques es farà ús de la coavaluació i/o autoavaluació per determinar part de la nota.

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 0

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Llibres:

- Canals, M.A. (2009): Els dossiers de la Maria Antònia Canals.
- Castro y otros (2001): Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Díaz Godino, J. y otros (2004): Didáctica de las Matemáticas para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemática de la Universidad de Granada.
- Polya, G. (1965): Cómo plantear y resolver problemas. Ed. Trillas.

Articles:

- Bressan (2001): La evaluación en Matemática. Enfoques actuales. Ministerio de Educación y Cultura: Consejo Provincial de Educación Río Negro.
- Heuvel-Panhuizen, M. van den & Wijers, M.M. (2005). Mathematics standards and curricula in the Netherlands. Zentrallblatt für Didaktik der Mathematik, 37(4), pp. 287-307.
- Rodríguez, F. (2009): Competencias básicas: competencia matemática.
- Vilanova y otros (2001): La educación matemática. El papel de la resolución de problemas en el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación.

Altres:

- BOE del Real Decreto de Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (Matemáticas).
- BOIB del Currículum de l'Educació Primària de les Illes Balears (Matemàtiques).
- Llibres de text de Primària de l'assignatura de Matemàtiques.

Bibliografia complementària

- Bressan, A. y Yaksich, A. (2001): La Enseñanza de las Fracciones en el Segundo Ciclo de la EGB. Obra Colectiva de los Docentes. Red de Escuelas de Campana. IIPE. OIE/UNESCO.
- Calvo, C. y Barba, D. (2010): La división: mucho más que un algoritmo. UNO, 54, 41-54.
- Castro, En. y Castro, El. (2010): El desarrollo del pensamiento multiplicativo. UNO, 54, 31-40.
- Codina, R. i altres (2004): Matemàtiques i la seva didàctica. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica de la Universitat de Barcelona. Textos Docents 287. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Díaz Godino, J. y otros (2004): Matemáticas para maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Departamento de Didáctica de las Matemática de la Universidad de Granada.
- Freudenthal, H. (1983): Didactical Phenomenology of Mathematical Structures. Utrecht: Reidel Publishing Co.



Guia docent

- Giménez Rodríguez, J. (1997): Evaluación en Matemáticas. Una integración de perspectivas. Madrid: Síntesis.
- Gimenez, J. (2010): Potenciando competencia numérica con alumnado de 6 a 12 años. Revista UNO, 54, 5-13.
- Godino, J. D. (2003): Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina científica. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.
- Heuvel-Panhuizen, M. van den (2008): Educación matemática en los Países Bajos: Un recorrido guiado. Correo del maestro, 149, 23-54.
- Puig, L. (1997): Análisis fenomenológico. En Rico, L., coord. La educación matemática en la enseñanza secundaria. Barcelona: Horsori/ICE., págs. 61-94.
- Rico, L.; Marín, A.; Lupiáñez, J.L. y Gómez, P. (2008): Planificación de las matemáticas escolares en secundaria. El caso de los números naturales. SUMA, 58, 7-23.
- Rigo, M.M. y Rodríguez, F. (2010): Matemàtiques i competències bàsiques a l'ESO. Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
- Rodríguez, F. (2010): Col·lecció de problemes matemàtics per a la formació de mestres.
- Sáiz, M. (2003): Algunos objetos mentales relacionados con el concepto de volumen de maestros de primaria. Revista mexicana de investigación educativa, mayo-agosto, vol. 8, número 18, 447-478.
- Santamaria, F. I. (2006): La Contextualización de la matemática en la Escuela Primaria de Holanda. Tesis de Maestría en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales con Orientación en Matemática. Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue.
- Schoenfeld, A. (1985): Mathematical Problem Solving. New York: Academic Press.
- Torrence, E. (2002): Realistic Math makes sense for student. Education Update.
- Diversos autors (2013): Jornades per a l'Aprenentatge i Ensenyament de les Matemàtiques JAEM-2013. <http://www.jaem.es>

Altres recursos

Alguns dels materials utilitzats a l'aula seran de caire manipulatiu. Els materials seran de préstec o utilització a les sessions.

Aquests es poden adquirir a les següents adreces:

- Aprendiendo Matemáticas. <http://aprendiendomatematicas.com>
- Abacus Cooperativa. <http://www.abacus.coop>
- Ardidac. <http://www.ardidac.com/>

