

Año académico	2019-20
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc. / 1
Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2013) - Primer curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Sebastià Roig Rigo						
<i>Responsable</i>	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
s.roig@uib.es						

Contextualización

La lengua española debe ser considerada igualmente como lengua oficial, puesto que la titulación que vayan a recibir los alumnos que cursen este grado ha de garantizar su ejercicio profesional en cualquier parte del estado español.

La presencia de un módulo dedicado al ámbito lingüístico está plenamente justificado por tres razones fundamentales. En primer lugar, por la relación de las lenguas con el conocimiento, análisis y estructuración del mundo; en segundo lugar, son un objeto de conocimiento y de aprendizaje en sí mismas; y, en tercer lugar, porque la lengua (una u otra en función del ámbito, lugar y situación) es el vehículo de comunicación dentro y fuera del aula y un instrumento imprescindible para el aprendizaje.

Se pretende que con esta asignatura se afiance el conocimiento y el dominio de las estrategias didácticas y los recursos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el ámbito de esta titulación y del ejercicio profesional para el que se preparan.

Requisitos

Para superar satisfactoriamente esta asignatura se exigirá un correcto dominio de la forma y expresión de la lengua española. Según el acuerdo del Consell d'Estudis d'EI de junio de 2013, cualquier actividad que deba entregarse y presente errores ortográficos y/o gramaticales o una redacción inadecuada, que dificulte la comprensión del contenido, será calificada negativamente: Si la redacción presenta errores de coherencia, cohesión, adecuación y/o corrección, se descontarán 0'25 puntos por cada error. También hay que tener en cuenta que en el Consell d'Estudis d'EI del 20 de junio de 2011 se hizo hincapié en que cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión en la evaluación del alumnado.



Guía docente

Esenciales

Para que la asignatura pueda desarrollarse adecuadamente y puedan adquirirse los objetivos propuestos es imprescindible que los alumnos tengan un buen nivel de dominio de la lengua española, tanto en las destrezas de la expresión oral como en las de la expresión escrita, y que utilicen de forma correcta la ortografía y los signos de puntuación (como ya se ha indicado, cada error se penalizará con 0'25 puntos).

Obviamente la lengua que se utilizará para el desarrollo de la asignatura y de todos los trabajos y actividades a realizar será la lengua castellana.

La parte práctica es fundamental para esta asignatura, por ello, la asistencia a las clases prácticas (mínimo en un 80%) es requisito indispensable para aprobar la asignatura. En cada sesión, el alumnado deberá firmar una hoja de asistencia.

Recomendables

Dado que la parte práctica es fundamental para esta asignatura, es recomendable la asistencia a las clases teóricas para poder llevar a término de forma adecuada las sesiones prácticas, con los conceptos teóricos correspondientes asimilados.

Competencias

Específicas

- * Capacidad para expresarse con fluidez oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (C22). Capacidad para diseñar, organizar y evaluar contextos de aprendizaje desde una perspectiva globalizadora integrando las dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora, social y expresiva (C25). Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo (C29). Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor docente y promover proyectos innovadores (C31).

Genéricas

- * Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad (C3). Capacidad para reconocer el desarrollo evolutivo y las necesidades de los niños en la primera infancia. Reconocer el valor y el proceso evolutivo de la actividad lúdica y espontánea como elemento clave del aprendizaje (C16).

Transversales

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos



Contenidos temáticos

Contenidos. Programa

- 0. Introducción.
 - 0.1 Nociones básicas de fonética y fonología.
 - 0.2 Diferencias entre sonidos y grafías y sus incidencias en la lectura y escritura.
- 1. La escritura en la escuela.
 - 1.1 ¿Cuándo y cómo?
 - 1.2 La metodología constructivista de Ferreiro y Teberosky.
 - 1.3 Periodos y fases en el proceso de aprendizaje de la escritura.
 - 1.4 Diagnóstico e intervenciones.
 - 1.5 Aspectos lúdicos del lenguaje escrito.
 - 1.6 La evaluación.
- 2. Otros métodos de lectura y escritura.
 - 2.1 El método VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico).
 - 2.2 El método Montessori.
 - 2.3 El método Silábico.
 - 2.4 El método Alfabético.
 - 2.5 El método Global.
 - 2.6 El método Doman.
 - 2.7 El método de la Palabra Generadora.
 - 2.8 El método Natural de Celestin Frenet.
 - 2.9 El método Waldorf.

Metodología docente

La metodología será muy variada y flexible: Habrá alternancia de clases magistrales y/o exposiciones teóricas con la realización de prácticas y debates en grupo y posibilidades de visitas y realización de talleres, para las clases presenciales. Las clases no presenciales tenderán más a la lectura, estudio y reflexión de documentos escritos, búsqueda de materiales, realización de alguna práctica real, y ejercicios de diagnóstico y propuestas de intervención ante situaciones reales, verídicas o simuladas

Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el de conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación con la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la	40

Año académico	2019-20
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 1

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios prácticos dentro del aula. Asimismo, los alumnos realizarán exposiciones orales a partir de la realización trabajos, investigaciones o lecturas completadas individualmente o en grupo.	
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo.	20

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo		Además de la reflexión y estudio de lo visto en las sesiones en gran grupo o grupo mediano, cada alumno deberá realizar algunas lecturas y trabajos que permitirán abarcar aspectos del programa que no se podrían ver de otra manera y practicar de forma individual para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos. La finalidad es doble, por una parte, acceder, desde el trabajo personal o en pequeño grupo, a una parte de los contenidos teóricos y adiestrarse en la competencia de búsqueda de material; y, por otra, llevar a cabo trabajos de recogida de muestras y analizarlas aplicando los conocimientos teóricos vistos. La metodología será también variada porque se combinará la lectura individual con la discusión y trabajo en grupo, la exposición oral al resto de compañeros, la visita a escuelas y el análisis práctico de casos reales.	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Año académico	2019-20
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 1

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el de conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación con la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios prácticos dentro del aula. Asimismo, los alumnos realizarán exposiciones orales a partir de la realización trabajos, investigaciones o lecturas completadas individualmente o en grupo.
Criterios de evaluación	Conocimiento y comprensión de los contenidos. Coherencia, cohesión y argumentaciones adecuadas. Capacidad crítica y de síntesis. Es un prerrequisito indispensable el conocimiento y dominio formal de la lengua española. Esta parte del examen abarcará la teoría sobre la metodología constructivista. De este examen teórico tiene que sacarse un mínimo de 5 puntos para que pueda hacerse media con el resto de las calificaciones. El porcentaje de esta parte es del 30%, y se dividirá en dos partes. La primera parte estará formada por 15 preguntas de respuesta múltiple (15%) y la segunda parte consistirá en una pregunta a desarrollar (15%).

Porcentaje de la calificación final: 30% con calificación mínima 5

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo.
Criterios de evaluación	Diagnóstico correcto. Propuesta de intervención adecuada. Es imprescindible obtener como mínimo el 50% de su valor para superar la asignatura. El 40 % de este apartado se reparte entre un 30% de la prueba práctica del examen, que consistirá en el análisis de dos casos prácticos de escritos infantiles, y un 10% de la asistencia a las clases prácticas.

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Además de la reflexión y estudio de lo visto en las sesiones en gran grupo o grupo mediano, cada alumno deberá realizar algunas lecturas y trabajos que permitirán abarcar aspectos del programa que no se podrían ver de otra manera y practicar de forma individual para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos. La finalidad es doble, por una parte, acceder, desde el trabajo personal o en pequeño grupo, a una parte de

Año académico	2019-20
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 1

Criterios de evaluación	<p>los contenidos teóricos y adiestrarse en la competencia de búsqueda de material; y, por otra, llevar a cabo trabajos de recogida de muestras y analizarlas aplicando los conocimientos teóricos vistos. La metodología será también variada porque se combinará la lectura individual con la discusión y trabajo en grupo, la exposición oral al resto de compañeros, la visita a escuelas y el análisis práctico de casos reales.</p> <p>El 20% de este apartado consistirá en la realización de un trabajo de investigación en grupo sobre un método de lectoescritura diferente al método constructivista. Además de la entrega del trabajo, se deberá realizar una exposición oral.</p> <p>El 10% restante tiene que ver con la realización de una ficha de fonética a partir de los contenidos del primer tema.</p>
Porcentaje de la calificación final:	30%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Se menciona a continuación la bibliografía esencial en la que se basan los contenidos de esta asignatura. Hay otros materiales que se utilizarán para lecturas y trabajos individuales o en grupos pequeños que se aportarán en su momento en función de lo que el desarrollo de la asignatura aconseje.

Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y aprendizaje*, 8(31-32), 5-19.

Colomer Martínez, T., & Camps Mundó, A. (1991). *Ensenyar a llegir; ensenyar a comprendre*. Barcelona, Edicions 62.

Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización. Teoría y práctica*. Madrid, Siglo XXI editores.

Muñoz, Á. S. (2006). *Las Prácticas de Lectura en la Escuela. Habilidades y Estrategias*.

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, Eudeba.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó.

Voltas, M. (1988). *El gran joc del personatge col.lectiu*. Barcelona, Eumo editorial.