



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo: 21901 – Documentación y Comunicación Científica / 20

Titulación: Grado de Pedagogía (Plan 2016) – Primer curso

Grado de Educación Social – Primer curso

Grado de Trabajo Social – Primer curso

Créditos: 6

Período de impartición: primer semestre

Idioma de impartición: catalán

Contextualización

El rápido y espectacular desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha contribuido a crear un entorno informacional complejo y saturado. Es tal la cantidad de información disponible sobre cualquier tema que resulta prácticamente imposible conocerla y consultarla en su totalidad, y mucho menos asumirla de manera adecuada. La existencia de este nuevo entorno de información, cualitativamente y cuantitativamente complejo, plantea la conveniencia que los estudiantes de cualquier disciplina adquieran unas capacidades y unas habilidades que hace pocos años eran superfluas. Y todavía más si se tiene en cuenta que las TIC se han consolidado como la principal fuente de documentación académica (Sureda & Comas, 2006). Para poder moverse satisfactoriamente en este nuevo entorno informacional ya no son suficientes las habilidades básicas que durante siglos han permitido la integración en el mundo cultural: saber leer, escribir y contar. Actualmente, se necesita otra alfabetización que se ha conceptualizado como “informacional” y con la cual se hace referencia a “the ability to know when there is a need for information, to be able to identify, locate, evaluate, and effectively use that information for the issue or problem at hand” (National Forum on Informational Literacy, 2006).



Guía docente

La alfabetización informacional supone conseguir un conjunto de competencias, entre las cuales se deben remarcar:

1. Ser capaces de determinar la naturaleza y el nivel de la necesidad de información
2. Localizar y acceder a la información requerida de manera eficiente
3. Evaluar la información y sus fuentes de manera crítica
4. Utilizar la información de manera eficaz. Esto implica organizar la información localizada y referenciar correctamente los documentos utilizados
5. Acceder y utilizar la información de manera ética y legal

La asignatura Documentación y Comunicación Científica constituye una asignatura de formación básica y común para los estudios de Grado de Trabajo Social, Pedagogía y Educación Social, y pretende contribuir a la alfabetización informacional del alumnado de estos estudios.

Concretamente, dentro de los estudios de Grado de Trabajo Social, se imparte en primer curso, durante el primer semestre, y tiene un carácter básico y fundamental para la formación de los futuros trabajadores sociales.

Se debe tener muy presente que esta asignatura se contextualiza dentro de todo el Plan de Estudios de Grado de Trabajo Social y que se encuentra dentro de la materia “Herramientas Organizativas”, por la cual cosa está coordinada y se complementa perfectamente con la otra asignatura de esta misma materia, y que es de carácter obligatorio (“Planificación y Evaluación Social”). Así, los estudiantes del grado de Trabajo Social reciben una formación integral en los criterios, fundamentos y procedimientos de recogida de información, su tratamiento, análisis e interpretación.

Requisitos: No hay ninguno



Guía docente

Competencias

Específicas

* (CE2) Capacidad de preparar, producir, implementar y evaluar los planes y los proyectos de intervención.

* (CE9) Capacidad de obtención y análisis de documentos relevantes para la intervención social.

Genéricas

* (CG2) Capacidad de comprensión y de análisis de las estructuras sociales del mundo actual, de los procesos de cambio y de los efectos que las desigualdades sociales provocan sobre las personas, las familias y las comunidades.

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante debe haber alcanzado al finalizar el grado en el enlace siguiente: http://estudis.uib.es/es/grau/comp_basiques/.

Contenidos

Se presentan las diferentes unidades didácticas que componen la asignatura. De todas maneras, se ha de especificar que, dado su carácter instrumental, la mayoría de los contenidos se trabajarán de manera transversal a lo largo del cuatrimestre, con tal de proporcionar al alumnado una visión más completa de la asignatura, a la vez que se facilitarán las herramientas necesarias que permitan un desarrollo óptimo de actividades propuestas paralelamente a otras asignaturas de primer curso.



Guía docente

Contenidos temáticos

Bloque 1. Introducción

Unidad didáctica 1. Determinación de las necesidades de información bibliográfica.

Bloque 2. Cómo presentar trabajos académicos. Tipos de trabajos

Unidad didáctica 2. Manual de estilo para la presentación de trabajos académicos.

Unidad didáctica 3. Cómo diseñar y presentar un trabajo de investigación.

Bloque 3. Utilización ética y responsable de la información

Unidad didáctica 4. Honestidad académica y evitación del plagio

Unidad didáctica 5. Citar correctamente las fuentes utilizadas. Técnicas para la elaboración de citas y referencias bibliográficas

Bloque 4. Identificación y localización de documentos bibliográficos

Unidad didáctica 6. Las principales bases de datos bibliográficas sobre educación y ciencias sociales

Unidad didáctica 7. Identificar y localizar artículos de revistas

Unidad didáctica 8. Los repositorios institucionales

Unidad didáctica 9. Los catálogos de bibliotecas

Unidad didáctica 10. Enciclopedias y estadísticas

Unidad didáctica 11. Buscadores y directorios

Unidad didáctica 12. Servicios de alerta

Bloque 5. Evaluación del material localizado

Unidad didáctica 13. Evaluación de la información

Bloque 6. Organización de la información

Unidad didáctica 14. La gestión de la bibliografía
