

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	21674 - Fisioterapia Neurológica III / 1
<b>Titulación</b>	Grado en Fisioterapia (Plan 2016) - Tercer curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Inmaculada Riquelme Agulló <i>Responsable</i> <a href="mailto:inma.riquelme@uib.es">inma.riquelme@uib.es</a>	19:00	20:00	Jueves	20/02/2020	23/05/2020	Sense despatx assignat. Cal concertat cita prèvia.
Miguel Ángel Capó Juan <a href="mailto:ma.capo@uib.es">ma.capo@uib.es</a>						
Beatriz Manzanal González <a href="mailto:beatriz.manzanal@uib.es">beatriz.manzanal@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Montserrat Pons Rodriguez						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

### Contextualización

Tras las asignaturas de Fisioterapia Neurológica I y II, donde se mostró la fisiopatología, valoración y tratamiento de las enfermedades neurológicas del adulto, la asignatura Fisioterapia Neurológica III incidirá en la patología neurológica pediátrica. Esta asignatura se relaciona íntimamente con el módulo del niño sano impartido en la asignatura Fisioterapia en poblaciones especiales en el primer cuatrimestre del tercer curso y con los módulos de pediatría impartidos en Fisioterapia en Traumatología I. En este módulo se tratará el desarrollo psicomotor y musculoesquelético normal, conocimientos que sentarán las bases para detectar la anormalidad de la patología neurológica. Además, los conocimientos de anatomía y fisiología del SNC y del sistema musculoesquelético y los relativos a los signos y síntomas de la patología neurológica, serán muy útiles para la comprensión de la asignatura.

- Avis: Guia docent pendent de revisió lingüística.
- Avis: Aquesta assignatura es desenvolupa sota l'empara de la LOPD 15/1999, per la qual cosa no es permet cap tipus d'enregistrament de la docència sense el permís explícit del professor, ni l'ús fraudulent del seu contingut o dels materials.
- Avis: El plagi es considera frau en l'avaluació a tots els efectes, per la qual cosa es regularà segons el que estableix a aquests efectes el Reglament acadèmic.

## Guía docente

· En aquesta assignatura pot ser que s'hi computin activitats culturals i formatives que s'organitzin a la UIB durant el curs acadèmic i que tinguin relació amb l'assignatura.

· Per als treballs en grup: «En el supòsit que un grup de treball consideri necessari expulsar qualcun dels seus integrants, ha de comunicar-ho a l'afectat/ada i al professor/a, i incloure els motius en la comunicació, amb temps suficient per poder esmenar la situació que ha ocasionat l'expulsió».

### Requisitos

#### Recomendables

Se recomienda que el estudiante tenga conocimientos de anatomía y fisiología de los sistemas musculoesquelético y nervioso, además de conocimientos básicos de anatomía palpatoria y por imagen. Se recomienda asimismo tener conocimientos de fisiopatología y valoración de la patología neurológica del adulto.

### Competencias

#### Específicas

- \* E1 Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- \* E2 Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
- \* E3 Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
- \* E5 Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- \* E6 Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
- \* E7 Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- \* E8 Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- \* E9 Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- \* E16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

#### Genéricas

- \* G2 Capacidad de organización y planificación.
- \* G6 Capacidad de gestión de la información.
- \* G7 Resolución de problemas.
- \* G9 Trabajo en equipo.
- \* G16 Aprendizaje autónomo.

## Guía docente

### Básicas

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

- T.1. Concepto de neuropediatría  
Concepto de Neuropediatría, Importancia de la neuropediatría en la formación del fisioterapeuta. Exploración clínica en Neuropediatría.
- T.2. Examen neurológico del niño  
Historia clínica en Neurología Infantil. Examen neurológico del neonato y del lactante. Examen neurológico del niño mayor.
- T.3. Exploración neurofisiológica  
Conceptos básicos sobre las exploraciones neurofisiológicas. Conceptos básicos en Neuroimagen infantil: secuencias básicas.
- T.4. Maduración neurológica del niño  
Maduración neurológica del niño en el primer año de vida. Maduración neurológica del niño preescolar y escolar.
- T.5. Retrasos del desarrollo  
Retraso psicomotor, datos de alarma, exploraciones complementarias. Retraso mental. Exploraciones neuropsicológicas, estudio. Importancia de la intervención temprana en los retrasos del desarrollo.
- T.6. Retraso mental  
Cuadros más frecuentes que ocasionan Retraso Mental: síndrome de Down, Turner, X frágil, Rett, Angelman, Prader-Willi. Síndrome Alcohólico Fetal.
- T.7. Parálisis cerebral infantil  
Parálisis cerebral infantil (PCI). Concepto y definición. Factores etiológicos. Clasificación clásica morfológica y topográfica de la PCI. Diagnóstico. Métodos de intervención. Importancia de la fisioterapia en la reeducación de la PCI.
- T.8. Alteraciones del perímetro cefálico  
Alteraciones del perímetro cefálico: Macrocefalia y Microcefalia.
- T.9. Trastornos del movimiento en la infancia: ataxias  
Trastornos del movimiento en la infancia. Ataxias.
- T.10. Trastornos del movimiento en la infancia: tics  
Trastornos del movimiento en la infancia. Manejo del paciente con tics.
- T.11. Trastornos del aprendizaje  
Trastornos del aprendizaje: TDAH. Diagnóstico, manejo, criterios de derivación, tratamientos. Trastorno de lectoescritura. Discalculia. Trastorno de la coordinación. Evaluación neuropsicológica básica: test más usados, interpretación.
- T.12. Trastornos del desarrollo del lenguaje y del espectro autista

## Guía docente

Trastornos del desarrollo del lenguaje. Trastornos del Espectro Autista: valoración, diagnóstico, intervención.

- T.13. Aspectos psicosociales de la patología neurológica infantil  
Aspectos psicosociales de la patología neurológica infantil. Papel del fisioterapeuta en la atención a la familia, asesoramiento y colaboración familiar en el tratamiento
- T.14. Valoración fisioterapéutica en la patología neurológica infantil  
Valoración fisioterapéutica en la patología neurológica infantil
- T.15. Teorías del control motor y estrategias de intervención terapéutica  
Teorías del control motor y estrategias de intervención terapéutica.
- T.16. Principales enfoques en fisioterapia pediátrica  
Principales enfoques en fisioterapia pediátrica. Evolución histórica y validez actual.
- T.17. Sistemas de posicionamiento  
Sistemas de posicionamiento. Yesos posturales y férulas progresivas.
- T.18. Trastornos de la marcha e intervención terapéutica  
Trastornos de la marcha en los trastornos neurológicos infantiles. Valoración e intervención. Dafos y splints. Ayudas técnicas para el desplazamiento.
- T.19. Problemas de alimentación e intervención terapéutica  
Problemas del aparato respiratorio y alimentación. Intervención fisioterápica.
- T.20. Problemas de comunicación y adaptación del entorno  
Problemas de comunicación, adaptación del entorno y participación en la patología neurológica infantil. Intervención fisioterápica.
- T.21. Fisioterapia en centros educativos específicos  
Fisioterapia en el centro educativo en niños con necesidades especiales.
- T.22. El informe de fisioterapia  
Realización de informes de fisioterapia pediátrica.
- T.23. Fisioterapia de la patología neurológica pediátrica  
Fisioterapia de las patologías neurológicas más comunes en la infancia (PCI, PBO, enfermedades neuromusculares, S. de Down...). Abordaje de los distintos trastornos motores y sus problemas ortopédicos a lo largo del desarrollo.

## Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Classe teòriques	Grupo grande (G)	Introducción a la patología neurológica pediátrica. Exposiciones teóricas.	15
Seminarios y talleres	Seminaris i tallers	Grupo mediano 2 (X)	Exposición de trabajos de preparación o ampliación de los contenidos de los distintos seminarios prácticos, relacionados	15

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			con las bases de los procedimientos fisioterapéuticos de valoración y tratamiento en neurología pediátrica.	
Clases de laboratorio	Clases de laborator	Grupo pequeño (P)	Práctica de los principales procedimientos fisioterapéuticos de valoración y tratamiento en neurología pediátrica.	27
Evaluación	Examen teórico	Grupo grande (G)	Examen teórico sobre los contenidos de la asignatura.	2
Evaluación	Resolución de caso clínico	Grupo pequeño (P)	Resolución de un caso práctico que se proyectará en formato audiovisual.	1

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y preparación de las tareas recomendadas en los seminarios y clases de laboratorio. Estudio y práctica de los contenidos de la asignatura.	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Estudio y trabajo autónomo en grupo	Aplicación de los conocimientos adquiridos durante la asignatura a un caso clínico.	60

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se superará la asignatura si la media ponderada supera el 5 y si se ha obtenido más de un 4 en los apartados de Examen teórico y Resolución de un caso clínico. En julio se podrá recuperar por separado cualquiera de estos dos apartados.

La nota de validación en los elementos evaluativos no recuperables de esta asignatura se aplica bajo el acuerdo del Consell d'Estudis de Fisioteràpia del 26/05/2015, que modifica lo establecido en el Artículo 26.5 del Reglamento Académico, tal como se recoge en el mismo.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor,

## Guía docente

una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Seminariis i tallers

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Exposición de trabajos de preparación o ampliación de los contenidos de los distintos seminarios prácticos, relacionados con las bases de los procedimientos fisioterapéuticos de valoración y tratamiento en neurología pediátrica.
Criterios de evaluación	Evaluación continua del trabajo realizado en los seminarios y de los trabajos que se pidan para la preparación y ampliación de los contenidos de los mismos. Se valorará la exposición y defensa de la trabajo ante los compañeros, claridad, preparación, documentación y calidad de los contenidos y presentación.

Porcentaje de la calificación final: 10%

### Examen teóricoo

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Examen teórico sobre los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Examen teórico de respuesta múltiple con 4 opciones. Para que este apartado sea ponderable, la calificación del examen debe ser como mínimo de 4.

Porcentaje de la calificación final: 40%

### Resolución de caso clínico

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Resolución de un caso práctico que se proyectará en formato audiovisual.
Criterios de evaluación	Análisis y resolución de un caso clínico que se proyectará mediante un sistema audiovisual. Para que este apartado sea ponderable, la calificación debe ser como mínimo de 4.

Porcentaje de la calificación final: 20%

### Estudio y trabajo autónomo en grupo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Aplicación de los conocimientos adquiridos durante la asignatura a un caso clínico.
Criterios de evaluación	Trabajo grupal donde se aplicarán los conocimientos adquiridos en la asignatura en un caso clínico. Se valorará la base teórica, documentación, adecuación al caso de las pruebas y procedimientos escogidos y expresión escrita.

Porcentaje de la calificación final: 30%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria



## Guía docente

### Bibliografía básica

---

- Stokes M. Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. . Elsevier 2006.  
Shepherd RB. Fisioterapia en pediatría. Barcelona : Salvat 1981.  
Macías L, Fagoaga J. Fisioterapia en pediatría. McGraw-Hill Interamericana 2003.  
Campbell S. Decision making in pediatric neurologic physical therapy. Churchill Livingstone 1999.  
Manual de Neurología Infantil. Publimed 2008.

### Bibliografía complementaria

---

- Pérez MR. Principios de hidroterapia y balneoterapia. McGraw-Hill/Interamericana 2005.  
Vázquez J. Natación y discapacitados. Intervención en el medio acuático. Gymnos 1999.  
Kase K. Kinesiotaping in pediatrics. Kinesio 2010.  
Winders P. Gross motor skills in children with Down Syndrome. Woodbine House 1997.  
Scrutton D, Damiano D, Mayston M. Management of the motor disorders of children with cerebral palsy. McKeith Press 2004.  
Gage J. The treatment of gait problems in cerebral palsy. McKeith Press 2004.  
Levitt S. Treatment of cerebral palsy and motor delay. Wiley-Blackwell 2010.  
Porter L, McKenzie S. Professional collaboration with parents of children with disabilities. Whurr Publishers 2000.  
Sullivan P, Rosenbloom L. Feeding the disabled child. McKeith Press 1996.  
Winstock A. Eating and drinking difficulties in children. Speechmark 2005.  
Current Management in Child Neurology. Decker BC 2009.  
Fejerman. Neurología Pediátrica. Ed. Médica Panamericana 2001.

