

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	21114 - Planificación Regional / 1
Titulación	Grado en Geografía - Segundo curso Grado en Geografía (Plan 2009) - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Jesús Manuel González Pérez						
<i>Responsable</i>	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
jesus.gonzalez@uib.es						

Contextualización

Es una asignatura donde se establecen las bases teóricas de la ordenación del territorio pero que comprende igualmente contenidos aplicados fundamentales en los estudios actuales de Geografía y de otras ciencias afines. Introduce el estudio de los sistemas e instrumentos legislativos y de planificación para la intervención espacial a escalas regional y subregional. Se estudia el planeamiento y la política territorial a escalas autonómica, estatal y de la Unión Europea, así como una aproximación a aquellos espacios especialmente vulnerables o que necesitan una atención especial debido a problemáticas específicas. Destaca su relación con todas las asignaturas de planificación, fundamentalmente con Planificación urbana

Requisitos

Esenciales

Se valoran los conocimientos en análisis territorial, manejo de fuentes estadísticas y cartografía temática.

Recomendables

Se valora la capacidad del estudiantes para trabajar en equipo y el análisis crítico

Competencias

Guía docente

Específicas

- * CE7 - Aplicar conceptos, técnicas y conocimientos geográficos para solucionar problemas, propiciar el desarrollo, crear riqueza y mejorar la calidad de vida de las personas a través de la planificación sectorial pública y privada, ordenación del territorio, prevención de riesgos, etc.
- * CE8 - Utilizar conceptos, métodos e instrumentos que permiten la gestión responsable de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y el uso sostenible del territorio de forma compatible con la satisfacción responsable de las necesidades crecientes de recursos

Transversales

- * CG4 - Demostrar conocimiento y comprensión crítica de las diversas formas de representación de los entornos humanos y físicos, así como lograr el dominio de la tecnología asociada con el análisis geográfico (métodos estadísticos, de laboratorio..)
- * CG5 - Aplicar en el entorno profesional los conocimientos, las metodologías y las técnicas adquiridas a lo largo de la formación académica de grado

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Bloque I. CONCEPTUALIZACIÓN Y SIGNIFICADOS DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL

- Tema 1. Definición y objetivos de la ordenación del territorio
- Tema 2. Aproximación histórica sobre el origen y los principales contenidos
- Tema 3. El concepto de región
- Tema 4. Elementos de la ordenación del territorio
- Tema 5. Administración pública y agentes privados en la ordenación

Bloque II. POLÍTICA REGIONAL Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL EN LA UNIÓN EUROPEA, ESPAÑA Y LAS ILLES BALEARS

- Tema 6. Ordenación del territorio en España y las Comunidades Autónomas
- Tema 7. Política regional y de cohesión en la Unión Europea
- Tema 8. Política territorial y planificación regional en las Illes Balears
- Tema 9. Instrumentos de planificación regional y subregional en las Illes Balears

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)



Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Explicar los contenidos fundamentales de los bloques temáticos con el fin de que entiendan los diferentes procesos y actores que actúan sobre el territorio y les permitan trabajar de forma aplicada con metodologías de análisis y actuación territorial.	12
Seminarios y talleres		Grupo mediano (M)	Exposición y debate de casos concretos que afecten los contenidos teóricos de la asignatura que integra el módulo y donde se resolverán problemas planteados por el profesor.	10
Clases prácticas	Prácticas de aula/ laboratorio	Grupo mediano (M)	Actividades orientadas a la comprensión y profundización de contenidos de la asignatura y a la adquisición de las competencias asumidas por ésta. La mayoría se realizarán en grupos de tamaño mediano. La realización y entrega del trabajo correspondiente a cada práctica de aula es obligatoria para la evaluación final del estudiante.	10
Clases prácticas	Salidas de campo	Grupo mediano (M)	Realización de dos salidas de campo destinadas a observar, analizar y diagnosticar procesos y metodologías de planificación territorial. Valorar la importancia del trabajo de campo en los estudios territoriales. Cuando proceda se informará sobre los contenidos más detallados del mismo. Las salidas de campos se centrarán en el análisis y diagnóstico de planes territoriales y sectoriales en Mallorca: 1) Plan de Reversión Integral de Platja de Palma; 2) Magaluf, Calvià Beach Resort. La realización y entrega del trabajo es obligatoria para la evaluación final del estudiante.	8
Tutorías ECTS		Grupo pequeño (P)	Reuniones con estudiantes de manera individual o en pequeños grupos para resolver dudas y prestar ayuda en el estudio de contenidos de la materia y la realización de las diferentes actividades del curso.	3
Evaluación	Prueba escrita / prueba oral	Grupo grande (G)	Examen de los contenidos teóricos de la asignatura. Las preguntas serán de respuesta corta y deberán ajustarse a un espacio delimitado. Exposición del trabajo de curso: los estudiantes expondrán en clase el trabajo de curso. Se trata de un plan territorial a escala subregional. Es obligatoria la participación de todo el alumnado ya que todos los equipos tienen la obligación de participar en el debate y preguntar al resto de equipos	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y preparación de unidades didácticas	Después de cada sesión teórica, los alumnos habrán de trabajar los conceptos explicados, profundizando en ellos con la bibliografía recomendada.	23
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Preparación de exámenes y/o exposiciones	Estudio por parte de los alumnos de los temas teóricos explicados por el profesor que forman parte de la materia de examen. La exposición pública del trabajo de curso requiere de un trabajo previo y en equipo de forma coordinada. Es un buen medio para organizar tareas, definir y discutir resultados así como para sintetizar contenidos	6
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Preparación de talleres y/o seminarios	Antes de la celebración de un seminario, el profesor orientará a los alumnos en lecturas que ayudan al debate y la comprensión de los temas estudiados	35
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Resolución de problemas y ejercicios	Después de la realización de la correspondiente práctica de campo y práctica de aula/laboratorio, los alumnos habrán de proceder a la redacción de una memoria o un informe sobre la misma que dé respuesta a los objetivos previamente proyectados. Los estudiantes trabajarán en equipos de dos o tres personas. Cada grupo habrá de realizar un plan territorial subregional. Previamente, se informará de la metodología y los objetivos. Además de los equipos y territorios de estudio.	41

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Guía docente

Seminarios y talleres

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Informes o memorias de prácticas (recuperable)
Descripción	Exposición y debate de casos concretos que afecten los contenidos teóricos de la asignatura que integra el módulo y donde se resolverán problemas planteados por el profesor.
Criterios de evaluación	Informes y memorias relativas a las prácticas de aula, laboratorio y salidas de campo. Asistencia y entrega obligatoria.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Prácticas de aula/laboratorio

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (recuperable)
Descripción	Actividades orientadas a la comprensión y profundización de contenidos de la asignatura y a la adquisición de las competencias asumidas por ésta. La mayoría se realizarán en grupos de tamaño mediano. La realización y entrega del trabajo correspondiente a cada práctica de aula es obligatoria para la evaluación final del estudiante.
Criterios de evaluación	Asistencia obligatoria. En caso de no asistir no se podrá entregar el trabajo evaluable.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Salidas de campo

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Realización de dos salidas de campo destinadas a observar, analizar y diagnosticar procesos y metodologías de planificación territorial. Valorar la importancia del trabajo de campo en los estudios territoriales. Cuando proceda se informará sobre los contenidos más detallados del mismo. Las salidas de campos se centrarán en el análisis y diagnóstico de planes territoriales y sectoriales en Mallorca: 1) Plan de Reconversión Integral de Platja de Palma; 2) Magaluf, Calvià Beach Resort. La realización y entrega del trabajo es obligatoria para la evaluación final del estudiante.
Criterios de evaluación	Asistencia obligatoria. En caso de no asistir no se podrá entregar el trabajo evaluable.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Prueba escrita / prueba oral

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Examen de los contenidos teóricos de la asignatura. Las preguntas serán de respuesta corta y deberán ajustarse a un espacio delimitado. Exposición del trabajo de curso: los estudiantes expondrán en clase el trabajo de curso. Se trata de un plan territorial a escala subregional. Es obligatoria la participación de todo

Guía docente

el alumnado ya que todos los equipos tienen la obligación de participar en el debate y preguntar al resto de equipos

Criterios de evaluación Prueba escrita de preguntas cortas sobre el programa desarrollado y explicado en clase. La nota mínima debe ser 1,5 (sobre 5)

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A con calificación mínima 1.5

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Resolución de problemas y ejercicios

Modalidad Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo

Técnica Trabajos y proyectos (**recuperable**)

Descripción Después de la realización de la correspondiente práctica de campo y práctica de aula/laboratorio, los alumnos habrán de proceder a la redacción de una memoria o un informe sobre la misma que dé respuesta a los objetivos previamente proyectados. Los estudiantes trabajarán en equipos de dos o tres personas. Cada grupo habrá de realizar un plan territorial subregional. Previamente, se informará de la metodología y los objetivos. Además de los equipos y territorios de estudio.

Criterios de evaluación Trabajo de curso. Incluye la exposición oral y pública del mismo.

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 20% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006): La Ordenación del Territorio en España. Sevilla, Universidad de Sevilla y Junta de Andalucía.
- GONZÁLEZ PÉREZ, J.M. (2017): "Urbanisme i construcció de la ciutat en les Illes Balears". Lleonard Muntaner, Palma.
- LOIS, R.C.; GONZÁLEZ, J.M. y ESCUDERO, L.A. (2012): "Los espacios urbanos. El estudio geográfico de la ciudad y la urbanización". Ed. Biblioteca Nueva, Madrid.
- RULLÁN SALAMANCA, O. (2002): La construcción territorial de Mallorca. Editorial Moll, Palma de Mallorca.
- ZOIDO, F. ET ALT. (2013): "Diccionario de Urbanismo, Geografía Urbana y Ordenación del Territorio". Editorial Cátedra, Madrid.

Bibliografía complementaria

- BLÁZQUEZ, M., MURRAY, I. y GARAU, J.M^a (2002): El tercer boom. Indicadors de sostenibilitat del turismo de les Illes Balears 1989-1999. CITTIB, Palma.
- CONSELLERIA DE MEDI AMBIENT, ORDENACIÓ DEL TERRITORI I LITORAL (1997) Directrices de Ordenación Territorial de las Illes Balears. Análisis y diagnóstico, Palma de Mallorca, Govern Balear.
- DEPARTAMENT DE POLÍTICA TERRITORIAL I OBRAS PÚBLIQUES (1995): Pla Territorial General de Catalunya, Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- DEPARTAMENTO DE URBANISMO, VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE (1994): Directrices de Ordenación del Territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- 'Desarrollo local y desarrollo regional frente al siglo XXI' (1999), monográfico en Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales, nº 122, Madrid.

Guía docente

- GÓMEZ OREA, D. (1994): Ordenación del territorio. Una aproximación desde el medio físico, Madrid, Instituto Tecnológico y Geominero de España, Editorial Agrícola Española.
- GONZÁLEZ PÉREZ, J.M.: 'Urban Planning System in Contemporary Spain'. European Planning Studies, vol. 15, nº 1, pp. 29-50.
- MOYÁ GONZÁLEZ ET ALT. (1994): La Práctica del Planeamiento Urbanístico. Madrid, Editorial Síntesis
- PÉREZ ANDRÉS, A. A. (1998): La ordenación del territorio en el Estado de las Autonomías, Madrid, Instituto Universitario de Derecho Público 'García Oviedo' y Marcial Pons.
- PLAZA GUTIÉRREZ, J. I. (2001): 'Ejes de crecimiento espacial, nuevos territorios de desarrollo y áreas emergentes: síntesis e ideas para la reflexión y el debate', en Los espacios litorales y emergentes. Lectura geográfica (XV Congreso de Geógrafos Españoles), Santiago de Compostela, Servicio de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, pp. 327-350.
- PUJADAS, R. y FONT, J. (1998): Ordenación y planificación territorial. Madrid, Síntesis, 1998.
- SAVY, R. ET ALT. (1999): Regiones y territorios en Europa. Los efectos territoriales de las políticas europeas vistos por las regiones, Estrasburgo, Asamblea de las Regiones de Europa, Comisión V 'Infraestructuras y ordenación del territorio'.
- TORRES RIESCO, J. C. (1982): 'Propuestas para una política de ordenación del territorio en España', Estudios Territoriales, nº 8, Madrid, pp. 47-96.
- TROTIÑO VINUESA, M. Á. (1986): 'Geografía y ordenación del territorio', en GARCÍA BALLESTEROS, A. (coord.) Teoría y práctica de la Geografía, Madrid, Alhambra Universidad, pp. 213-224.
- VERA REBOLLO, F. (2001): 'Los usos humanos de litoral: conflictos y complementariedades', en Los espacios litorales emergentes. Una lectura geográfica, Santiago de Compostela, AGE y Departamento de Geografía de la Universidade de Santiago de Compostela, pp. 39-82.
- WILLIAMS, R. H. (1996): European Union spatial policy and planning, Londres, Paul Chapman Publishing.
- VV.AA. (1999): Estrategia Territorial Europea (ETE). Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible del territorio de la Unión Europea, Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

