

Año académico	2019-20
Asignatura	20932 - Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	20932 - Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo / 1
Titulación	Grado en Filosofía - Segundo curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Jens Oliver Todt	12:00	14:00	Martes	18/02/2020	05/06/2020	BC05/ Ramon Llull

Responsable
oliver.todt@uib.es

Contextualización

La ciencia es uno de los temas más relevantes para el análisis filosófico. Esta asignatura ofrecerá una introducción a algunas de las temáticas y preguntas más relevantes que actualmente son objeto de análisis filosófico en relación con la ciencia. Los temas no sólo mostrarán la importancia que tiene la filosofía para el estudio de aspectos directamente relacionados con el conocimiento científico (racionalidad, realismo, evaluación de teorías, etc.) sino también para la comprensión del lugar de la ciencia en la sociedad contemporánea, así como de las interacciones entre ciencia y sociedad (sociología del conocimiento científico, anarquismo epistemológico, toma de decisiones).

Requisitos

No hay ningún requisito especial para poder cursar esta asignatura.

Competencias

Específicas

- * Conocimiento de las teorías y las técnicas de la filosofía en relación con las cuestiones prácticas y aplicadas, particularmente en los ámbitos de la ética, la vida política, las artes y la tecnociencia.
- * Conocimiento de la terminología filosófica especializada y de la bibliografía esencial en filosofía.
- * Capacidad de relacionar las formulaciones filosóficas de diversas épocas en su contexto histórico.

Guía docente

- * Habilidad en el uso de herramientas y conceptos filosóficos para el análisis y comprensión de los temas actuales que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.
- * Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- * Respeto a la pluralidad de enfoques y tradiciones en filosofía.
- * Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.

Genéricas

- * Conocimiento de temas importantes de la actualidad que conecten el debate filosófico con el científico-social, así como capacidad de reflexión interdisciplinaria.
- * Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
- * Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado.
- * Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.
- * Habilidad de diálogo, mediación, negociación y trabajo en equipo.
- * Reconeixement de la diversitat i de la multiculturalitat i adquisició de la capacitat per valorar el pes de les diferents tradicions culturals en la societat contemporània.
- * Reconocimiento de la problemática ligada al medio ambiente.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

La asignatura ofrece una introducción a algunos de los temas y debates más relevantes de la filosofía de la ciencia contemporánea. Se presentarán perspectivas de diferentes autores que se enmarcan en los debates actuales sobre la racionalidad y el realismo en ciencia, la dinámica del desarrollo científico, así como la naturalización de la filosofía de la ciencia.

Contenidos temáticos

1. Introducción
 - Introducción a la filosofía de la ciencia
 - Temas y problemas de la filosofía de la ciencia contemporánea
2. Sociología del Conocimiento Científico
 - El debate racionalismo-relativismo en la filosofía de la ciencia actual
 - Ciencia y sociología
 - El programa fuerte y otras aproximaciones en sociología del conocimiento científico
3. Realismo y antirrealismo científicos
 - El debate sobre el realismo científico
 - Algunas posturas acerca del realismo científico
 - Realismo científico prudente (Diéguez Lucena, etc.)
 - Antirrealismo científico (van Fraassen, etc.)
4. Anarquismo epistemológico

- Paul Feyerabend y la crítica del método
 - La ciencia como empresa esencialmente anarquista
 - La contrainducción
 - Ciencia y mito; ciencia y sociedad
5. La naturalización cognitivista
- Ronald Giere y la naturalización de la filosofía de la ciencia
 - Estructura y dinámica de teorías
 - Toma de decisiones y satisfaccionismo
 - La cuestión del realismo científico

Metodología docente

Volumen

A continuación se presenta una estimación del volumen de trabajo de cada una de las actividades de la asignatura.

Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase teórica	Grupo grande (G)	Exposición y comentario de los diversos aspectos del temario relativo a la asignatura por parte del profesor.	56
Evaluación	Primer ejercicio escrito en horario de clase	Grupo grande (G)	Primer ejercicio escrito en horario de clase.	2
Evaluación	Segundo ejercicio escrito en horario de clase	Grupo grande (G)	Segundo ejercicio escrito en horario de clase.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo	Estudio de los materiales	Lectura individual o en grupo de textos y comentario escrito u oral de los mismos con el fin de preparar las clases y/o las actividades evaluables.	90

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
individual o en grupo			

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de la asignatura consiste en dos ejercicios escritos obligatorios que valen, cada uno, el 50% de la nota final de la asignatura. **La participación en los dos ejercicios escritos durante el periodo de clases es condición necesaria para poder superar la asignatura.** En caso de no haber participado en los dos ejercicios se pierde, además, el derecho de poder hacer, en su caso, el examen de recuperación (que en ningún caso servirá para sustituir estos ejercicios). Es responsabilidad de los alumnos de informar con suficiente antelación al profesor si por causas justificadas no pudieran acudir a los ejercicios en la fecha prevista. Los ejercicios se llevan a cabo en horario de clase, el primero el día 21 de abril de 2020 y el segundo el 26 de mayo de 2020. Los ejercicios abarcan, respectivamente, el material trabajado en clase hasta la fecha del primer ejercicio (bloques temáticos dos y tres, véase "Contenidos") y entre el primer y el segundo ejercicio (bloques temáticos cuatro y cinco).

Notas importantes:

- 1) El itinerario B sólo es de aplicación en el caso de alumnos reconocidos oficialmente como estudiantes a tiempo parcial según reglamento académico de la UIB. En este supuesto, los alumnos tendrán que informar al profesor durante los primeros 15 días desde el comienzo de la asignatura.
- 2) EL PLAGIO DEMOSTRADO EN CUALQUIERA DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES CONLLEVA EL SUSPENSO DE LA ASIGNATURA.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Año académico	2019-20
Asignatura	20932 - Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo
Grupo	Grupo 1

Primer ejercicio escrito en horario de clase

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Primer ejercicio escrito en horario de clase.
Criterios de evaluación	Calidad, originalidad, relevancia, estructuración.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Segundo ejercicio escrito en horario de clase

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Segundo ejercicio escrito en horario de clase.
Criterios de evaluación	Calidad, originalidad, relevancia, estructuración.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A continuación se presenta la bibliografía de la asignatura:

Bibliografía básica

- Diéguez, A. (1998), Realismo científico, Univ. Málaga [501DIE].
Diéguez, A. (2005), Filosofía de la ciencia, Bibl. Nueva [501DIE].
Feyerabend, P. (1981), Tratado contra el método – 1. ed, Tecnos [121FEY].
Giere, R. (1992), La explicación de la ciencia, CNCT [500GIE].
Solís, C. (1994), Razones e intereses, Paidós [300SOL].

Bibliografía complementaria

- Bloor, D. (1998), Conocimiento e imaginario social, Gedisa [306.42BLO].
Cartwright, N. (1983), How the laws of physics lie, Clarendon [530.01CAR].
Doménech, M & Tirado, F. (eds.) (1998), Sociología simétrica, Gedisa [301SOC].
Echeverría, J. (1999), Introducción a la metodología de la ciencia - 2. ed., Cátedra [501ECH].
Feyerabend, P. (1989), Adiós a la razón, Tecnos [121FEY].
Franklin, A. (1986), The Neglect of Experiment, Cambridge Univ. Press [501FRA].
González, W. J. (1998), El pensamiento de L Laudan, Univ. Coruña [501LAV PEN].
Giere, R. (1999), Science without laws, Univ. of Chicago Press [501GIE].
Hacking, I. (1996), Representar e intervenir, Paidós [501HAC].
Hacking, I. (2001), ¿La construcción social de qué?, Paidós [306.42HAC].
Kitcher, P. (2001), El avance de la ciencia, UNAM [501KIT].
Latour, B. & Woolgar, S. (1995), La vida en el laboratorio, Alianza [574.072LAT].
Laudan, L. (1986), El progreso y sus problemas, Encuentro [501LAU].
Laudan, L. (1984), Science and Values, Univ. of California Press [501LAU].
Laudan, L. (1993), La ciencia y el relativismo, Alianza [501LAU].
Newton-Smith, W.H. (1987), La racionalidad de la ciencia, Paidós [501NEW].



Año académico	2019-20
Asignatura	20932 - Filosofía y Conocimiento Científico en el Mundo Contemporáneo
Grupo	Grupo 1

Rescher, N. (1987), *Scientific realism*, Reidel [501RES].
Shapin, S. (2000), *La revolución científica*, Paidós [509SHA].
Van Fraassen, B. (1980), *The scientific image*, Clarendon Press [501VAN].

