

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	20927 - Filosofía del Lenguaje II / 1
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía - Cuarto curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho /
						Edificio
Juan Bautista Bengoechea	14:15	15:15	Miércoles	26/02/2020	27/05/2020	DESPATX BB15
Cousillas						

*Responsable*  
[juanbautista.bengoechea@uib.cat](mailto:juanbautista.bengoechea@uib.cat)

### Contextualización

Estudio de las principales teorías y debates contemporáneos vinculados a la pragmática y a la semántica del lenguaje, especialmente al significado de las expresiones lingüísticas y del lenguaje como sistema de representación, comunicación e interacción.

### Requisitos

#### Esenciales

Iniciativa en el estudio y, ante todo, en el planteamiento del ensayo académico. Capacidad de trabajo.

#### Recomendables

Capacidad de lectura y comprensión de textos filosóficos en inglés.

Asimilación de los conocimientos de la asignatura FILOSOFÍA DEL LENGUAJE I.

Manejo adecuado de conceptos de Filosofía de la Ciencia, de Lógica y de Teoría del Conocimiento.

### Competencias



## Guía docente

### Específicas

- \* Capacidad de abstracción y de análisis lógico-formal de argumentos, así como de identificar falsas premisas y razonamientos incorrectos.
- \* Habilidad para el análisis de los argumentos y conceptos de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- \* Capacidad de razonamiento y reflexión críticos en las argumentaciones filosóficas.

### Genéricas

- \* Capacidad de síntesis y de análisis lógico.
- \* Capacidad de presentar y defender públicamente argumentos filosóficos, oralmente o por escrito que permita aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional.
- \* Habilidades de investigación y aprendizaje autónomos y de transmisión de los conocimientos tanto al público especializado como al no especializado.

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

---

### Contenidos temáticos

#### PROGRAMA. PROGRAMA DE FILOSOFÍA DEL LENGUAJE II

##### 1. SIGNIFICADO Y USO DEL LENGUAJE

Naturaleza y papel de la filosofía: Wittgenstein y Ryle

Significado, palabras, expresiones

Juegos de lenguaje

Reglas y 'seguir una regla'

Problemas filosóficos y mal uso del lenguaje

##### Práctica 1

Gilbert RYLE (1957): The Theory of Meaning. En *Collected Essays II, 1929-1968*. London: Routledge, 2009, pp. 363-385.

##### 2. ACTOS DE HABLA

Introducción

Preferencias realizativas versus constatativas

Dificultades de la distinción 'realizativo-constatativo'

Tipología austiniana de los actos de habla

La propuesta de Bach y Harnish

##### 3. SIGNIFICADO, INTENCIÓN, CONVERSACIÓN, COMUNICACIÓN

## Guía docente

Significado natural y significado no natural  
 Significado del hablante y significado oracional  
 El Programa de Grice  
 El análisis de Grice  
 Insuficiencia del análisis  
 Contingencia del análisis  
 Pragmática conversacional

### Práctica 2

Siobhan Chapman (2010): Paul Grice and the Philosophy of Ordinary Language. En: Klaus Petrus (ed.): *Meaning and Analysis: New Essays on Grice*. New York: Palgrave-Macmillan, pp. 31-46.

### 4. TEORÍA DE LA RELEVANCIA

Pragmática y contextualismo  
 Teoría de la relevancia: nociones clave  
 Comunicación verbal: explicaturas e implicaturas

## Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	CLASES	Grupo grande (G)	Clases durante el curso, teóricas y prácticas.	49
Evaluación	Comentario de texto en clase	Grupo grande (G)	Comentario en clase de un texto previamente asignado.	15
Evaluación	Ensayo académico	Grupo grande (G)	Elaboración de un ensayo escrito académico acerca de algún tema del programa.	15
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Evaluación de las capacidades conceptuales, analíticas, expositivas y formales del alumnado.	15
Evaluación	Prácticas	Grupo grande (G)	Lectura, análisis y comentarios acerca de los textos indicados como 'Práctica' en el Programa de la asignatura.	6

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

## Guía docente

Actividades de trabajo no presencial (2 créditos, 50 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	ESTUDIO Y ESCRITURA INDIVIDUALES	Lectura, escritura de borradores y de notas, amén de la preparación de exámenes, de presentaciones públicas y de trabajos o ensayos definitivos.	50

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

#### ITINERARIO A

(1) Comentario de texto en clase: 35%.

NO RECUPERABLE

(2) Prácticas: 10%

NO RECUPERABLE

(2) Prueba escrita: 45%.

RECUPERABLE

(4) Ensayo académico (máx. 3000 palabras): 10%.

RECUPERABLE

#### TEXTOS ELEGIBLES PARA LA PRUEBA DE COMENTARIO DE TEXTO EN CLASE (ITINERARIO A)

Se asignarán en clase durante la primera semana del curso.

#### ITINERARIO B

(1) Examen (50%, RECUPERABLE) basado en los siguientes materiales de estudio tomados de la Bibliografía Básica y de los textos de Lectura obligada (la evaluación tendrá por referencia única dichos materiales):

Capítulos 3 (3.2 y 3.3) y 4 (4.1 y 4.2.2) de CORREDOR LANAS (1999).

Capítulos 6 y 7 de FRÁPOLLI & ROMERO (2007).

Capítulos 4 (4.3 y 4.4), 5 (entero), 11 (11.2 y 11.3) y 13 (13.1 y 13.2) de GARCÍA SUÁREZ (1997).

Capítulos XI, XIII y XIV de GARCÍA-CARPINTERO (1996).



## Guía docente

(1) Comentario de texto en clase: 50%.

NO RECUPERABLE

### TEXTOS DE LECTURA OBLIGADA (para un posible comentario de texto) (para los Itinerarios A y B)

RYLE, Gilbert (1957): *The Theory of Meaning*. En *Collected Essays, 1929-1968*. London: Routledge, 2009, pp. 363-385.

GRICE, H. Paul (1969): Las intenciones y el significado del hablante (en Valdés (2000), pp. 495-523).

GRICE, H. Paul (1975): Lógica y conversación (en Valdés (2000), pp. 524-543).

AUSTIN, John (1961): Emisiones realizativas (en Valdés (2000), pp. 419-435).

SPERBER, Dan & WILSON, Deirdre (1986): *La relevancia: comunicación y cognición*. Madrid: Antonio Machado Libros, 1994 (Capítulos 1 y 2).

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Comentario de texto en clase

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Comentario en clase de un texto previamente asignado.
Criterios de evaluación	Competencias propias de la elaboración y presentación de un comentario de un texto filosófico-analítico.

Porcentaje de la calificación final: 35% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario B

### Ensayo académico

Modalidad	Evaluación
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Elaboración de un ensayo escrito académico acerca de algún tema del programa.
Criterios de evaluación	Corrección formal, adecuación del contenido a la bibliografía propuesta y a lo impartido en clase, así como defensa de una hipótesis de trabajo bien argumentada.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B



## Guía docente

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Evaluación de las capacidades conceptuales, analíticas, expositivas y formales del alumnado.
Criterios de evaluación	Corrección formal, capacidad argumentativa en la exposición de las respuestas y contenidos adecuados a la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 45% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

### Prácticas

Modalidad	Evaluación
Técnica	Técnicas de observación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Lectura, análisis y comentarios acerca de los textos indicados como 'Práctica' en el Programa de la asignatura.
Criterios de evaluación	Participación relevante y debate cualificado que muestre el trabajo dedicado al texto en cuestión.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía básica

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (GENERAL)

CORREDOR LANAS, Cristina (1999): *Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo XX*. Madrid: Visor.

FRÁPOLLI, María J.; ROMERO, Esther (2007): *Una aproximación a la filosofía del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

GARCÍA SUÁREZ, Alfonso (1997): *Modos de significar: Una introducción temática a la filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos, 2ª ed., 2011.

GARCÍA-CARPINTERO, Manuel (1996): *Las palabras, las ideas y las cosas*. Barcelona: Ariel.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA POR TEMAS

##### Tema 1

WITTGENSTEIN, Ludwig (1953): *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: UNAM-Crítica, 2002.

RYLE, Gilbert (1932): Systematically Misleading Expressions. En *Collected Essays, 1929-1968*. London: Routledge, 2009, pp. 41-65.

RYLE, Gilbert (1953): Ordinary Language. En *Collected Essays, 1929-1968*. London: Routledge, 2009, pp. 314-331.

##### Tema 2

GRICE, H. Paul (1969): Las intenciones y el significado del hablante (en Valdés (2000), pp. 495-523).

GRICE, H. Paul (1975): Lógica y conversación (en Valdés (2000), pp. 524-543).

##### Tema 3

AUSTIN, John (1961): Emisiones realizativas (en Valdés (2000), pp. 419-435).

AUSTIN, John (1962): *Cómo hacer cosas con palabras* (Barcelona: Paidós, 1992).

##### Tema 4





## Guía docente

SPERBER, Dan & WILSON, Deirdre (1986): *La relevancia: comunicación y cognición*. Madrid: Antonio Machado Libros, 1994.

### **Bibliografía complementaria**

ACERO, Juan J.; BUSTOS, Eduardo; QUESADA, Daniel (2001): *Introducción a la filosofía del lenguaje*. Madrid: Cátedra.

BLASCO, Josep L.; GRIMALTOS, Tobies; SÁNCHEZ, Dora (1999): *Signo y pensamiento*. Barcelona: Ariel.

PÉREZ ÓTERO, Manuel (2001): *Aproximació a la filosofia del llenguatge*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

### **RECOPIACIÓN DE ARTÍCULOS EN ESPAÑOL**

MUGUERZA, Javier, ed. (1986): *La concepción analítica de la filosofía*. Madrid: Alianza.

VALDÉS VILLANUEVA, Luis M., ed. (2000): *La búsqueda del significado: lecturas de filosofía del lenguaje*. Madrid: Tecnos.

