

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	11431 - Nuevos Enfoques en la Filosofía de la Ciencia / 1
Titulación	Máster Universitario en Filosofía
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho /
						Edificio
Jens Oliver Todt oliver.todt@uib.es	12:00	14:00	Martes	18/02/2020	05/06/2020	BC05/ Ramon Llull

Contextualización

En esta asignatura los alumnos trabajarán temas de filosofía de la ciencia contemporánea, mediante lecturas, presentaciones en clase y debates. El profesor propone un temario inicial. No obstante, los temas y autores concretos se pueden adaptar, en la medida de lo posible, a los conocimientos previos e intereses de los alumnos.

Requisitos

Competencias

Específicas

- * Conocer, con profundidad y rigor, la terminología filosófica especializada relativa a la historia de la filosofía y a la filosofía contemporánea.
- * Integrar conocimientos procedentes de diferentes ramas de estudio de la filosofía.
- * Desarrollar un razonamiento crítico y respetuoso con las ideas de autores, tradiciones, corrientes de pensamiento o culturas.

Genéricas

- * Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Guía docente

- * Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- * Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- * Comunicar hipótesis e ideas siguiendo los criterios académicos y científicos del ámbito de la filosofía.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

1. Metodologías para el estudio de la filosofía de la ciencia.
2. Principales escuelas y teorías sobre filosofía de la ciencia.
3. Herramientas para el estudio de la filosofía de la ciencia.
4. Cuestiones fundamentales relativas a la filosofía de la ciencia.
5. Genealogía de las problemáticas relativas a la filosofía de la ciencia.
6. Análisis de textos relativos a filosofía de la ciencia.

Metodología docente

Volumen

Actividades de trabajo presencial (0,96 créditos, 24 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas	Classes	Grupo mediano (M)	Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes	24

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (5,04 créditos, 126 horas)

Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Estudio	Preparar las clases y las actividades evaluables.	126

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

EVALUACIÓN:

Participación en clase (20% de la nota final), así como presentación en clase de un tema relacionado con las áreas temáticas de la asignatura (80% de la nota final).

Formato de la presentación: entre 45 y 90 minutos, estructurada, como base para la discusión en clase.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Classes

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Trabajar los contenidos de los temas relativos a la asignatura mediante el estudio y debate de las lecturas relevantes
Criterios de evaluación	Calidad y cantidad de la participación en clase.
Porcentaje de la calificación final:	20%

Guía docente

Estudio

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Preparar las clases y las actividades evaluables.
Criterios de evaluación	Calidad, originalidad, relevancia y estructuración de la presentación en clase, incluyendo el debate.

Porcentaje de la calificación final: 80%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA BASICA (PARA LAS CLASES SERAN RELEVANTES SOLAMENTE DETERMINADOS CAPITULOS DE ESOS LIBROS):

Giere, R. (1988), La explicación de la ciencia, México: CNCT; 1992.

Hacking, I. (2000), ¿La construcción social de qué?, Barcelona: Paidós; 2001.

APARTE DE LA BIBLIOGRAFIA BASICA, SE PUEDE REPARTIR EN CLASE MATERIAL ADICIONAL

Bibliografía complementaria

Bloor, D. (1976/91), Conocimiento e imaginario social, Barcelona: Gedisa; 1998

Brown, H.I. (1983), La nueva filosofía de la ciencia, Madrid: Tecnos, 1977.

Cartwright, N. (1983), How the laws of physics lie, Oxford: Clarendon.

Diéguez Lucena, A. (1995), Realismo y antirrealismo en la discusión sobre la existencia de los átomos, Philosophica Malacitana, 8: 49-65. [pdf disponible en la web personal del autor]

Diéguez Lucena, A. (1998), Realismo científico, Málaga: Universidad de Málaga. [pdf disponible en la web personal del autor]

Diéguez Lucena, A. (2005), Filosofía de la ciencia, Madrid: Biblioteca Nueva.

Diez, J. & Moulines, C. (1997), Fundamentos de filosofía de la ciencia, Barcelona: Ariel.

Doménech, M & Tirado, F.J. (eds.) (1998), Sociología simétrica, Barcelona: Gedisa.

Duhem, P. (1905), La teoría física, Barcelona: Herder; 2003.

Echeverría, J. (1999), Introducción a la metodología de la ciencia, Cátedra

Feyerabend, P. (1975), Tratado contra el método, Madrid: Ed. Tecnos; 1981.

Fleck, L. (1935), La génesis y el desarrollo de un hecho científico, Madrid: Alianza; 1986.

González, M.I. et al. (1996), Ciencia, Tecnología y Sociedad, Tecnos.

González, M.I. et al. (1997), CTS- Lecturas, Ariel.

Hacking, I. (1983), Representar e intervenir, Barcelona: Paidós; 1996.

Hacking, I. (1992), The Self-Vindication of the Laboratory Sciences, en: A. Pickering (ed.) (1992a), Science as Practice and Culture, Chicago: University of Chicago Press, 29-64 (trad. cast.: La autojustificación de las ciencias de laboratorio, en: A. Ambrogi, 1999, 213-250).

Kuhn, Th. (1962), La estructura de las revoluciones científicas, México D.F.: Fondo de Cultura Económica; 1971.

Lakatos, I. (1978), La metodología de los programas de investigación científica, Madrid: Alianza; 1982.

Latour, B. & Woolgar, S. (1979/86), La vida en el laboratorio, Madrid: Alianza; 1995.

Laudan, L. (1977), El progreso y sus problemas, Madrid: Encuentro; 1986.

Laudan, L. (1984), Science and Values, Berkeley: Univ. of California Press

Laudan, L. (1990), La ciencia y el relativismo, Madrid: Alianza; 1993.



Guía docente

- Laudan, L. (2001), El desarrollo y la resolución de las crisis epistemológicas: estudios de caso en la ciencia y el derecho durante el siglo XVII, *Signos Filosóficos* no. 5: 83-119. [pdf disponible en internet]
- López Cerezo, J.A. (2001), Empirismo, sobredeterminación y la dimensión práctica de la ciencia, en: Velarde, J., López Cerezo, J.A. & De la Piedad, J.A. (eds.), *Studia Philosophica II*, Oviedo: Univ. de Oviedo, 173-190.
- López Cerezo, J.A. (2008), *El triunfo de la antisepsia: un ensayo en filosofía naturalista de la ciencia*, México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Newton-Smith, W. (1981), *La racionalidad de la ciencia*, Barcelona: Paidós; 1987.
- Popper, K. (1934), *La lógica de la investigación científica*, Madrid: Ed. Tecnos; 1962.
- Popper, K. (1963), *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona: Paidós; 1983.
- Putnam, H. (1981), *Razón, verdad e historia*, Madrid: Ed. Tecnos; 1988.
- Putnam, H. (1990), *Realism with a human face*, Cambridge: Harvard Univ. Press.
- Shapin, S. (1999), *La revolución científica*, Barcelona: Paidós; 2000.
- Solís, C. (1994), *Razones e intereses*, Barcelona: Paidós.
- Toulmin, S. (1953), *La filosofía de la ciencia*, Buenos Aires: Mirasol; 1964.
- Toulmin, S. (1972), *La comprensión humana I*, Madrid: Alianza; 1977.
- Van Fraassen, B. (1980), *The scientific image*, New York: Oxford Univ. Press

