

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10903 - Polítiques Europees i Serveis Educatius per a la Primera Infància / 1
Titulació	Màster U en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Sara González Gómez sara.gonzalez@uib.es	12:00	14:00	Dimarts	02/09/2019	31/07/2020	Despacho A-119
Bernat Sureda Garcia bernat.sureda@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Dins el Màster Universitari en intervenció socioeducativa en menors i família, l'assignatura de Polítiques Europees i Serveis Educatius per a la Primera Infància constitueix una matèria optativa del mòdul denominat com "Intervenció amb menors i família" (3 crèdits).

L'objectiu general de l'assignatura és proporcionar a l'alumnat una panoràmica general pel que fa a l'atenció de la primera infància en perspectiva històrica, política i comparada. Els coneixements adquirits tindran un caràcter fonamental per a qualsevol professional o investigador que encamini el seu treball cap als col·lectius d'infància i família.

Requisits

No s'han establert requisits previs.

Competències

Específiques

- * Aquesta assignatura, a partir de la revisió de les polítiques i serveis a la primera infància, contribuirà al desenvolupament de les competències específiques del màster que es poden consultar a: <http://estudis.uib.cat/master/MISO/>

Guia docent

Genèriques

- * Aquesta assignatura, a partir de la revisió de les polítiques i serveis a la primera infància, contribuirà al desenvolupament de les competències generals que es poden consultar a: <http://estudis.uib.cat/master/MISO/>

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts que es treballaran en aquesta assignatura s'organitzen en torn a tres grans blocs:

Continguts temàtics

BLOC 1. Dels drets de la infància a les polítiques educatives.

Aproximació històrica a l'educació i l'atenció de la primera infància (EAPI) en perspectiva europea. Principals fites: l'impacte dels efectes sobre els infants de les dues grans guerres europees. De la creació de la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) (1946) i l'aprovació de la Declaració Universal dels drets humans (1948) fins al 25 aniversari de l'aprovació de la Convenció sobre els drets de l'infant (1989). Informes, declaracions i documents posteriors sobre EAPI. Polítiques europees EAPI al s. XXI

BLOC 2. Els drets de la infància.

Drets recollits a la Convenció sobre els drets de l'infant (1989). Abús, vulneració i violació dels drets de la infància i la seva protecció internacional. La protecció de la infància a Espanya i a la CAIB. El paper de les organitzacions internacionals i ONGs com protectores i proveïdores de serveis educatius per a la primera infància.

BLOC 3. Sistemes educatius de la primera infància a Europa.

Els diferents models d'atenció a la infància a la Unió Europea: assistencial, educatiu i social. Les principals característiques dels sistemes d'atenció i educació de la primera infància en els diferents països europeus. El sistema de serveis d'atenció a la primera infància a Espanya.

Metodologia docent

Els continguts teòrics de l'assignatura seran sintetitzats pels professors durant les classes presencials de grup gran. Els alumnes participaran i intercanviaran informacions, coneixements i opinions a partir de la lectura prèvia dels articles recomanats per a cada un dels blocs de contingut de l'assignatura.

Durant tot el curs és mantindran actives eines online (Facebook, Twitter i fòrum de debat de la plataforma de campus extens) a través de les quals els alumnes podran accedir a diferents recursos relacionats amb l'assignatura, compartir informació localitzada i relacionada amb el contingut de la assignatura amb la resta de companys així com obrir i participar dels debats generats.

Activitats de treball presencial (0,64 crèdits, 16 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels temes	Grup gran (G)	Les classes presencials s'organitzaran en torn al desenvolupament de part dels continguts dels temes, dels quals els professors n'exposaran algunes síntesis monogràfiques.	6
Classes pràctiques	Activitats a partir de les lectures obligatòries	Grup gran (G)	Cada dia de classe presencial es dedicarà part del temps a treballar les lectures obligatòries que l'alumnat ja haurà d'haver llegit abans. Aquest treball es podrà fer en forma de debats en petits grups o grup gran, exposicions orals, pluja d'idees, etc.	6
Avaluació	Presentació de pòster a l'aula	Grup gran (G)	Durant el curs s'ha de seleccionar un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura i es prepararà un pòster o una exposició amb qualsevol altre recurs per a la seva exposició a l'aula. Durant les classes presencials s'explicarà amb més detall com s'ha de fer aquest exercici.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,36 crèdits, 59 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura comprensiva de la bibliografia	L'alumne/a disposarà de referències bibliogràfiques de lectura obligatòria i complementària, sobre les quals els professors l'assessoraran.	20
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels debats a classe sobre els articles o temes proposats	L'alumne/a, abans de les classes, haurà d'haver llegit una sèrie de lectures obligatòries la referència de les quals li seran indicades pels professors a través de l'aula virtual amb suficient antelació. A partir del contingut d'aquestes lectures s'iniciaran debats a l'aula en els quals hauran implicar-se tots els alumnes.	13
Estudi i treball autònom individual	Participació online	Durant el curs s'anirà practicant, a través del fòrum de l'aula virtual (o espai alternatiu que es proposi) l'anàlisi d'algunes situacions o problemàtiques relacionades amb la temàtica de l'assignatura a partir de les quals s'hauran de fer cometaris o propostes d'actuació.	6
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'un tema	El tema es presentarà a classe amb un pòster i es lliurarà seguint el format d'article d'opinió, a partir de les indicacions aportades pel professorat al principi de curs.	20

Guia docent

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es farà en funció de la valoració de diverses activitats de caràcter pràctic realitzades durant el curs, de la participació activa a l'aula i en els espais virtuals habilitats a aquest efecte i del lliurament i presentació d'un treball final (el treball es defensarà mitjançant la presentació d'un pòster i es lliurarà seguint el format d'article de premsa o de revista de divulgació a partir de les indicacions aportades pel professorat al principi de curs).

L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears, es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens"(0.0) a la convocatòria anual d'aquesta assignatura.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentació de pòster a l'aula

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Durant el curs s'ha de seleccionar un tema relacionat amb els continguts de l'assignatura i es prepararà un pòster o una exposició amb qualsevol altre recurs per a la seva exposició a l'aula. Durant les classes presencials s'explicarà amb més detall com s'ha de fer aquest exercici.
Criteris d'avaluació	En la presentació a l'aula del tematreballat durant el quadrimestre es valoraran els següents aspectes: - La capacitat de síntesi. - L'adequada selecció dels aspectes més rellevants en relació al tema treballat. - La claredat, l'ordre i la coherència en l'exposició. - El dinamisme i l'atractiu de la presentació. - La presentació adequada en relació als aspectes formals d'expressió, ortografia, etc. Cada pòster o presentació i la seva exposició es valorarà en una escala numèrica del 0 al 10.

Percentatge de la qualificació final: 35% amb qualificació mínima 5

Guia docent

Preparació dels debats a classe sobre els articles o temes proposats

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	L'alumne/a, abans de les classes, haurà d'haver llegit una sèrie de lectures obligatòries la referència de les quals li seran indicades pels professors a través de l'aula virtual amb suficient antelació. A partir del contingut d'aquestes lectures s'inicien debats a l'aula en els quals hauran implicar-se tots els alumnes.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la participació activa i constructiva durant les classes, prèvia lectura dels materials obligatoris, així com la qualitat i l'interès de les aportacions que es facin.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Participació online

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Durant el curs s'anirà practicant, a través del fòrum de l'aula virtual (o espai alternatiu que es proposi) l'anàlisi d'algunes situacions o problemàtiques relacionades amb la temàtica de l'assignatura a partir de les quals s'hauran de fer cometaris o propostes d'actuació.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la participació i implicació activa de l'alumnat a través de les diferents eines online. Es tindrà en compte la quantitat i la qualitat de la informació i els recursos compartits, la capacitat per analitzar els casos i les situacions problemàtiques relacionades amb la temàtica i que hagin pogut plantejar així com la capacitat per generar o participar en els debats.

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Preparació d'un tema

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El tema es presentarà a classe amb un pòster i es lliurarà seguint el format d'article d'opinió, a partir de les indicacions aportades pel professorat al principi de curs.
Criteris d'avaluació	Per a l'avaluació del treball de l'assignatura, lliurat en format article d'opinió, es tindran en compte els següents aspectes: - La capacitat de síntesi. - L'adequada selecció dels aspectes més rellevants en relació al tema treballat. - La claredat, l'ordre i la coherència. - El nivell de coneixements assolits en torn al tema així com la seva comprensió. - La presentació adequada en relació als aspectes formals d'expressió, ortografia, etc. Cada treball es valorarà en una escala numèrica del 0 al 10.

Percentatge de la qualificació final: 35% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica



Guia docent

- Ancheta Arrabal, Ana (2013). La educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Tabanque - Revista pedagógica, 26, 71-88.
- (2013). El desarrollo y seguimiento de las políticas para la educación y atención de la primera infancia en el contexto europeo. Perfiles Educativos, vol. XXXV, núm. 140, 134-148.
- (2012). El derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en la Europa actual. Educatio Siglo XXI, Vol. 30, nº 2, 129-148.
- (2013). Avances y desafíos de la Comparación Internacional de la Educación y Atención de la Primera Infancia. Revista Española de Educación Comparada, Monográfico: La Educación Infantil en perspectiva europea, n. 21 (1), 145-176.
- (2012). La educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea: un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Reino Unido y España. Valencia: Dpto. Educación Comparada e Historia de la Educación.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. SIPS - Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 17, 15-28.
- Dávila, P. y Naya, L. M^a. (2008). El discurso proteccionista sobre los derechos de la infancia en los Tratados Internacionales. XXI. Revista de Educación, 10, 15-30.
- (2006). La evolución de los derechos de la Infancia una visión internacional. Encounters on education, 7, 71-93.
- (2003). La infancia en Europa: una aproximación a partir de la Convención de los Derechos del Niño. Revista española de educación comparada, nº 9, 83-134.
- González, M^a. José (2014). La escolarización de la primera infancia en España: Desequilibrios territoriales y socioeconómicos en el acceso a los servicios. En Navarro, V. (coord.), El Estado del bienestar en España (pp. 365-398). Madrid: Tecnos.
- Pinard F. y Parmentier, B. (2011). Recomendaciones de "Europe de l'Enfance" para las políticas de primera infancia en Europa de 2010 a 2020. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas, 20, 30-31.
- Torres, M. y González, J. C. (2008). La Educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. XXI. Revista de Educación, 10, 49-64.
- Urban, Mathias (2009). La educación de la primera infancia en Europa. Logros, desafíos y potencialidades. Halle: Internacional de la Educación.
- Valiente Fernández, C. (1997). Las políticas de cuidado de los niños a nivel nacional en España (1975-1996). Papers, 53, 101-136.

Bibliografia complementària

- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (2009). Educación y atención a la primera infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales. Bruselas: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat (2014). Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa. Edición 2014. Informe de Eurydice y Eurostat. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Revista española de educación comparada (2003). Ejemplar dedicado a: La infancia y sus derechos, nº 9.

Altres recursos

Al llarg del curs, a través de l'aula virtual de l'assignatura, es facilitarà als alumnes diferents referències bibliogràfiques sobre els continguts de l'assignatura i altres recursos específics sobre temàtiques concretes.

