

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10894 - Relació entre Família, l'Escola i els Serveis Socials / 1
Titulació	Màster U en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família
Crèdits	4
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Belén Pascual Barrio belen.pascual@uib.es	11:00	13:00	Dimecres	02/09/2019	31/07/2020	Despatx C-102

Contextualització

Als darrers anys, els canvis socials i, concretament, en la família i en el món educatiu han estat intensos. La família i l'escola han tingut assignada tradicionalment la tasca educativa dels menors però en l'actualitat comparteixen aquesta responsabilitat amb l'entorn, un entorn molt canviant i complex. En aquest sentit, no podem entendre l'escola sense considerar la relació d'aquesta amb les famílies i amb altres espais socialitzadors de la comunitat en general: els serveis socials, els serveis de salut, la xarxa associativa, etc. Dels debats actuals entorn a la comunitat educativa deriven propostes diverses i, moltes d'elles, d'acord amb un model d'escola inclusiva i integradora, apunten la necessitat d'establir un compromís compartit entre les famílies i l'escola, així com la necessitat de promocionar el treball cooperatiu entre elles.

Aquesta assignatura s'emmarca en el *Mòdul III* del Màster, denominat *Intervenció amb menors i famílies*. Els objectius que es pretenen són, en primer lloc, donar a conèixer i analitzar les relacions entre la família, el sistema educatiu i els serveis socials, en el context comunitari i a través dels programes d'intervenció existents. En segon lloc, proporcionar les eines necessàries per al desenvolupament de programes orientats a promoure canvis en els individus i famílies, en els distints contextos: educatiu, serveis socials, organitzacions i àmbit comunitari.

Requisits

Competències



Guia docent

Específiques

- * E-2.1. Ser capaç d'analitzar i identificar riscos, necessitats i demandes dels destinataris tant individuals com familiars en els diferents contextos d'aplicació, des de la perspectiva del treball en xarxa.
- * E-2.4. Ser capaç de promoure canvis efectius, a través dels mètodes propis i específics de la intervenció socioeducativa, en els individus i famílies, en els distints contextos: educatiu, serveis socials, organitzacions i àmbit comunitari.

Genèriques

- * G-3. Que tinguin capacitat per reunir i interpretar dades rellevants relatives al comportament dels menors i a les estructures i dinàmiques de les famílies, així com al context al qual es produeixen, per tal d'emetre judicis fonamentats sobre problemes educatius, psicopedagògics i socials en aquest camp d'estudi i intervenció.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- TEMA 1. Família, societat i educació
- TEMA 2. La relació de l'escola amb la comunitat i les famílies
- TEMA 3. Models d'intervenció socioeducativa amb les famílies, des de la perspectiva del treball en xarxa
- TEMA 4. Programes socioeducatius existents: bones pràctiques
- TEMA 5. Estratègies i tècniques específiques per al treball comunitari i amb les famílies

Metodologia docent

Volum de treball

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Assistència i participació a classe	Grup gran (G)	A les sessions es desenvoluparan els continguts temàtics de l'assignatura. La metodologia combinarà la pràctica expositiva per part de la docent amb la participació activa de l'alumnat. L'anàlisi, el debat i la reflexió sobre els continguts ajudarà a adquirir les competències específiques de	22



Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			l'assignatura, sempre partint de la lectura prèvia i l'elaboració dels materials per part de l'alumnat.	

Avaluació	Prova final escrita	Grup gran (G)	L'avaluació dels continguts de l'assignatura es durà a terme a través d'una prova de resposta llarga o de desenvolupament.	3
-----------	---------------------	---------------	--	---

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3 crèdits, 75 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura i estudi dels materials	L'estudi dels materials recomanats facilitarà la comprensió dels continguts de l'assignatura i, alhora, la participació activa i crítica als debats i altres activitats presencials.	45
Estudi i treball autònom individual o en grup	Activitats pràctiques	L'alumnat ha de desenvolupar les activitats (grupals o individuals) seguint les pautes establertes al document-guia que es lliurarà durant la primera setmana de classes. Aquestes activitats s'hauran de lliurar per a la seva avaluació en les dates previstes.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Assistència i participació a classe

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	A les sessions es desenvoluparan els continguts temàtics de l'assignatura. La metodologia combinarà la pràctica expositiva per part de la docent amb la participació activa de l'alumnat. L'anàlisi, el debat i la reflexió sobre els continguts ajudarà a adquirir les competències específiques de l'assignatura, sempre partint de la lectura prèvia i l'elaboració dels materials per part de l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà positivament la participació activa a les classes i als foros de debat de Campus digital.
Percentatge de la qualificació final: 15%	

Prova final escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	L'avaluació dels continguts de l'assignatura es durà a terme a través d'una prova de resposta llarga o de desenvolupament.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà positivament l'elaboració adient dels continguts.
Percentatge de la qualificació final: 50%	

Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat ha de desenvolupar les activitats (grupals o individuals) seguint les pautes establertes al document-guia que es lliurarà durant la primera setmana de classes. Aquestes activitats s'hauran de lliurar per a la seva avaluació en les dates previstes.
Criteris d'avaluació	L'alumnat ha de desenvolupar les activitats (grupals o individuals) proposades a principi de curs seguint les pautes establertes. Aquestes activitats s'hauran de lliurar per a la seva avaluació en les dates previstes a través de la plataforma virtual.
Percentatge de la qualificació final: 35%	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Ballester, Ll., Pascual, B.; Vecina, C. (2014) Redes sociales, políticas públicas y capital social. 201002 - APOSTA-Revista de Ciencias Sociales. 61, pp. 1 - 43. Disponible en Internet en: <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/vecina7.pdf>
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, n. 339, 119-146
- Collet, J.; Tort, A. (coord.) (2011) Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Collet, J. (2014). ¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar. Barcelona, Icaria.

*



Guia docent

Comas, M., Escapa, S.; Abellán, C. (2014). Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Dubet, F. (2010). Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis. Debats d'educació, 16, 1-23.

Flaquer, L. (2001). La individualització de la vida privada en el món actual. Anàlisi, 26, 89-102.

Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A.; Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 15, 137-151.

Meil, G. (2011). Individualización y solidaridad familiar. Barcelona: Fundación La Caixa.

Bibliografia complementària

Ballester, Ll.; Muñoz, A. (2009). Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 1(1), 91-108.

Brullet, C. (2009). Les polítiques locals de suport a les famílies. El paper clau de les polítiques locals en la cooperació entre famílies, escoles i comunitat a favor de la cohesió social. Barcelona: Fundació Jordi Pujol.

Esping-Andersen, G. (2007) Un nuevo equilibrio de bienestar. Política y Sociedad, vol. 4. N. 2: 11-30

*

Esping-Andersen, G.; Palier, B. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona: Ariel. *

Flaquer, L. (2000) Les polítiques familiars en una perspectiva comparada. Barcelona: Fundació La Caixa. Col·lecció d'Estudis socials, núm. 3

Flaquer, L. (2001) La individualització de la vida privada en el món actual. Revista Anàlisi n. 26, 89-102.

Flaquer, L. (2004) La articulació entre família y el Estado de Bienestar en los países de la Europa del Sur. Revista Papers, N. 73, 27-58.

*

Garreta, J. (2007) La relación familia-escuela. Lleida: Universitat de Lleida.

Pascual, B., Gomila, M.A., Amer, J. (2015). Los programas de educación familiar en el contexto escolar y comunitario en España ante el cambiante rol socioeducativo de las familias. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 59, 131-147.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Altres recursos

*Disponibles a l'aula virtual.