

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10891 - Estudi Internacional Comparat dels Sistemes d'Avaluació de Necessitats / 1
Titulació	Màster U en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Josep Lluís Oliver Torelló joseplluís.oliver@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Les concepcions tradicionals de protecció a la infància s'han sustentat en principis jurídics no sempre fonamentats per una concepció extensiva d'atenció a les necessitats de la infància. Concepcions jurídiques de la infància, aportacions del pensament científic i concepcions antropològiques i culturals de la infància s'han barrejat per determinar el marc d'atenció a la infància. Protecció no és sinònim d'atenció a necessitats i en aquest sentit, les diverses legislacions internacionals es situen entre concepcions restrictives i concepcions extensives. Les primeres només demostren interès per les necessitats de la infància quan aquesta s'ha vist vulnerada en la seva integritat per l'existència de situacions de maltractament. Les segones integren aquestes situacions, interessant-se pel desenvolupament integral de la infància. Pareix obvi que el posicionar-se vers una orientació o l'altra condicionarà les polítiques i actuacions dels poders públics al respecte.

En aquest curs s'abordarà aquesta qüestió, cabdal pel desenvolupament de l'atenció a la infància, analitzant com han afrontat el tema diferents països de l'UE.

Requisits

Recomanables

Coneixement del marc general d'atenció a la Infància i Família a l'Estat Espanyol.

Competències

Específiques

- * E-1.6. Diferents mètodes i instruments d'avaluació i diagnòstic en diferents àmbits dels menors i les famílies. E-1.7. Diferents mètodes i procediments d'avaluació de programes i serveis, en els diferents contextos: educatiu, serveis socials, organitzacions i àmbit comunitari. selecciona tot el text E-2.1. Ser capaç d'analitzar i identificar riscos, necessitats i demandes dels destinataris tant individuals com a familiars en els diferents contextos d'aplicació, des de la perspectiva del treball en xarxa. E-2.2. Ser capaç d'establir les metes o objectius de l'actuació sobre menors i famílies en diferents contextos, proposant-los i negociant-los en funció de les necessitats i demandes dels destinataris i afectats. També elaborar el pla i les tècniques d'intervenció i avaluar els seus resultats.

Genèriques

- * G-3. Que tinguin capacitat per reunir i interpretar dades rellevants relatives al comportament de menors i a les estructures i dinàmiques de les famílies, així com al context en el qual es produeixen, per emetre judicis fonamentats sobre problemes educatius, psicopedagògics i socials en aquest camp d'estudi i intervenció.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Necessitats socials: Concepte i implicacions per a la intervenció social
- Tema 2. L'evolució històrica i epistemològica del concepte de necessitat social
- Tema 3. Les necessitats de la infància: de la psicologia del desenvolupament a la seva incidència en el dret positiu.
- Tema 4. Els sistemes d'indicadors internacionals per a l'anàlisi de les necessitats de la infància

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (0,96 crèdits, 24 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicació del professor	Grup gran (G)	Explicació dels continguts pel professor	16
Classes pràctiques	Debat	Grup gran (G)	Al final de cada sessió, es realitzarà un debat de 30-45 minuts en el qual tots els assistents hauran de participar	8

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,04 crèdits, 51 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Aprofundir en els continguts tractats a classe. El professor aportarà documentació al respecte.	27
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca de sistemes nacionals d'avaluació de necessitats	L'alumnat, en grups de tres, escollirà un país. Tota vegada comunicada l'elecció al professor i validada per aquest, realitzarà una recerca destinada a determinar en quins factors principals es sustenta el sistema de protecció a la infància del país escollit, tot establint la relació d'aquests factors amb un marc de necessitats. A principi de curs, el professor, suministrarà un document amb les parts de que ha de constar el treball.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Debat on-line	A partir de determinades qüestions plantejades pel professor, s'obriran alguns "fils de discussió" en la plataforma on-line. Els alumnes que facin aportacions rellevants al "fil" o "fils", obtindran una avaluació positiva de l'activitat	4

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Explicació del professor

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Explicació dels continguts pel professor
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	0%

Debat

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Al final de cada sessió, es realitzarà un debat de 30-45 minuts en el qual tots els assistents hauran de participar
Criteris d'avaluació	Qualitat de les aportacions

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recerca de sistemes nacionals d'avaluació de necessitats

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat, en grups de tres, escollirà un país. Tota vegada comunicada l'elecció al professor i validada per aquest, realitzarà una recerca destinada a determinar en quins factors principals es sustenta el sistema de protecció a la infància del país escollit, tot establint la relació d'aquests factors amb un marc de necessitats. A principi de curs, el professor, suministrarà un document amb les parts de que ha de constar el treball.
Criteris d'avaluació	Qualitat de la recerca. Qualitat de la documentació aportada.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Debat on-line

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	A partir de determinades qüestions plantejades pel professor, s'obriran alguns "fils de discussió" en la plataforma on-line. Els alumnes que facin aportacions rellevants al "fil" o "fils", obtindran una avaluació positiva de l'activitat
Criteris d'avaluació	Qualitat de les aportacions

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Ballester, L. (1999). *Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos*. Madrid: Síntesis.

Bradshaw, J. (1983): *Una tipología de la necesidad social*. Instruments de Prospecció social de Serveis Socials, 1. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Direcció General de Serveis Socials.

Ochaíta, E. y Espinosa, M.A. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia en el marco de la Convención de Naciones Unidas*. Madrid: Mac Graw-Hill-UNICEF.

Oliver, JL (2009). *Drets de la infància i necessitats socials*. Revista d'Afers Socials. Conselleria D'Afers Socials, Promoció i Immigració. Govern de les Illes Balears.

Bibliografia complementària

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Visor.

Calvo, M. i Fernández, N. (2000). *Los derechos de la Infancia y de la adolescencia*. Ed. Mira, Zaragoza.





Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10891 - Estudi Internacional Comparat dels Sistemes d'Avaluació de Necessitats
Grup	Grup 1

Doyal i Gough. (1992). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona. Icaria/ FUHEM.
Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana*. Conceptos, Aplicaciones y Reflexiones: Editorial Icaria, Barcelona.
Thayer, R. (1983). *Com mesurar les necessitats en els serveis socials*. Instruments de Prospecció social de Serveis socials, 2. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Direcció General de Serveis Socials.
UNICEF (2004). *Manual de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF: New York.
UNICEF (2014). La infancia en España, 2014. El valor social d los niños. Hacia un pacto de Estado por la Infancia. UNICEF:Madrid

Altres recursos

-Pàgines web de diferents organismes internacionals de promoció i defensa dels drets i atenció a les necessitats de la infància (UNICEF, UNESCO, SAVE THE CHILDREN, etc.)
-Pàgines web dels organismes oficials de protecció a la infància dels països membres de la UE.

