

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany / 11
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Pilar Ainsa Coll pilar.ainsa@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'avaluació és un factor clau en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i uns dels punts on normalment el professor es troba amb més variables, dubtes i opcions. Formar-se i investigar tot el possible sobre l'avaluació és un deure del futur professor sobretot avui en dia, en un context canviant on la tecnologia, el paper del professor i de l'alumne es troben en constant revisió. Per tant, aquesta assignatura pretén introduir el futur docent en els conceptes d'avaluació, les diferents tècniques possibles per dur-la a terme així com en les experiències pràctiques que el dia dia ensenya al docent pel que fa a l'avaluació.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

- * Dominar el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'avaluació.
- * Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.
- * Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatge
- * Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.
- * Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris)
- * Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.
- * Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
- * Tenir iniciativa per continuar el seu aprenentatge professional sobre l'avaluació de manera auto-dirigit o autònom

Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

Competències

Específiques

- * Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula
- * Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del procés d'ensenyament i aprenentatge
- * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge
- * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre
- * Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació
- Tema 2. Tipus d'avaluació
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació
- Tema 5. Avaluació i atenció a la diversitat

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, flexible, autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposicions teòriques	Grup gran (G)	Exposició dels blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat	10
Classes pràctiques	Anàlisi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de textos, documentació i casos reals d'avaluació	10
Classes pràctiques	Elaboració d'activitats	Grup mitjà (M)	Elaboració i presentació d'activitats d'avaluació. Debat.	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball	Elaboració de criteris d'avaluació de 5 tipus diferents de casos: un debat, una exposició oral, la llibreta / quadern de l'alumnat, un treball en grup, un examen. Caldrà presentar l'activitat que es vol avaluar i els criteris segons els quals l'avaluació es durà a terme. Caldrà, també, tenir en compte l'heterogeneïtat i diversitat dels grups d'alumnes. No és necessari que les cinc activitats pertanyin al mateix grup o nivell educatiu.	75
Estudi i treball autònom en grup	Comentari de text	L'alumnat haurà de lliurar un comentari de text sobre un article relacionat amb l'avaluació.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'assistència a un mínim del 65% de les classes presencials serà un requisit previ per ser avaluats, llevat de casos excepcionals i justificats. Es tracta que les classes presencials siguin un espai on debatre, analitzar i aprendre.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels

elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Anàlisi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Anàlisi de textos, documentació i casos reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assitir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge i la participació i implicació de l'alumnat.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Elaboració d'activitats

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Elaboració i presentació d'activitats d'avaluació. Debat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assitir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge i la participació i implicació de l'alumnat, així com la col·laboració en l'elaboració de les graelles d'autoavaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració de criteris d'avaluació de 5 tipus diferents de casos: un debat, una exposició oral, la llibreta / quadern de l'alumnat, un treball en grup, un examen. Caldrà presentar l'activitat que es vol avaluar i els criteris segons els quals l'avaluació es durà a terme. Caldrà, també, tenir en compte l'heterogeneïtat i diversitat dels grups d'alumnes. No és necessari que les cinc activitats pertanyin al mateix grup o nivell educatiu.
Criteris d'avaluació	Elaboració de criteris d'avaluació de 5 tipus diferents de casos: un debat, una exposició oral, la llibreta / quadern de l'alumnat, un treball en grup, un examen. Caldrà presentar l'activitat que es vol avaluar i els criteris segons els quals l'avaluació es durà a terme. Caldrà, també, tenir en compte l'heterogeneïtat i diversitat dels grups d'alumnes. No és necessari que les cinc activitats pertanyin al mateix grup o nivell educatiu. Lliurament: dimecres 08 de febrer.

Percentatge de la qualificació final: 70%



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 11

Comentari de text

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de lliurar un comentari de text sobre un article relacionat amb l'avaluació.
Criteris d'avaluació	Lliurament d'un comentari de text sobre articles on l'alumnat també reflexioni sobre el procés d'avaluació. Lliurament abans de les vacances de Nadal

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- * Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
- * Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es
- * OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

Altres recursos

Llocs web:

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/>.

Web Educatiu sobre portfoli: portafolieuropeu.blogspot.com/

