



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Anglès

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Marta Flexas Mulet	19:00	21:00	Dijous	14/10/2019	21/02/2020	IES Joan Maria Thomàs. Please contact me by email to make an appointment.

Contextualització

Avui en dia, en un context canviant on els papers del professor i de l'alumne es troben en constant revisió, hem de ser capaços de respondre amb mètodes d'avaluació que puguin reflectir adequadament aquests canvis. Aquesta assignatura pretén introduir els conceptes d'avaluació i diferents tècniques per dur-la a terme, així com experiències d'anàlisi de casos concrets i pràctiques d'avaluació diverses.

Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit especial llevat dels propis del Màster.

Recomanables

El nivell d'anglès/alemany ha de ser el que correspon als requisits d'accés al màster (C1/C2)

Competències

Específiques

- * (CE20) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. (CE21) Cercar, seleccionar, processar y comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-



la y utilizar-la en els processos d'ensenyament y aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat d'anglès i alemany. (CE24) Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. (CE25) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com a un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. (CE41) Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * (CG2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (CG4) Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Els continguts generals d'aquesta assignatura
 - Objetivos de la evaluación
 - Tipos de evaluación
 - La evaluación del proceso de enseñanza y de los aprendizajes
 - Autoevaluación y coevaluación
 - Métodos e instrumentos de evaluación
 - La atención a la diversidad en la evaluación

Metodologia docent

L'assignatura d'avaluació combinarà la necessària instrucció en continguts per part del professor amb una metodologia activa, que requereix de la participació dels alumnes en les diferents tasques proposades.

S'espera de l'alumnat que expliciti les seves idees prèvies i els seus interessos i expectatives per tal d'afavorir els processos de reflexió que necessàriament han de precedir tant l'activitat avaluadora com la investigació en mètodes d'avaluació.

La part pràctica del curs es durà a terme mitjançant el treball cooperatiu en petit grup, el debat i comentari de documents. També es faran exposicions orals de projectes d'avaluació relacionats amb activitats que es faran en l'assignatura de metodologia (10885).

La intervenció del professor en aquesta part pràctica serà facilitadora, presentant les situacions i els casos concrets, i orientant el posterior anàlisi i reflexió per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu dels alumnes.

Volum de treball

Les hores assignades a cada activitat tenen un caire merament orientatiu i podran ser objecte de revisió en funció de les necessitats que es presentin al llarg de les classes.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicacions teòriques	Grup gran (G)	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany, així com ser capaç de dur a terme una reflexió informada sobre el procés avaluatiu. Els alumnes han d'assitir a un mínim de 20 hores lectives (equivalent al 65% de les classes) com a requisit per tal de poder ser avaluats de l'assignatura.	10
Classes pràctiques	Reflexions	Grup gran (G)	Els alumnes hauran d'elaborar dues pràctiques reflexives.	4
Classes pràctiques	Elaboració d'eines d'avaluació	Grup gran (G)	Els alumnes hauran d'elaborar diferents eines d'avaluació per les diferents habilitats que es treballaran en l'assignatura de metodologia (10885)	16

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura de la bibliografia i de materials sobre avaluació	La finalitat és aprofundir en el marc teòric de l'assignatura per fonamentar les seves propostes sobre avaluació.	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de propostes d'avaluació	L'objectiu és l'aplicació del que s'ha après en l'assignatura a la unitat didàctica desenvolupada en les assignatures de metodologia (10885) i de disseny (10884).	45
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca de documents i directrius	Recerca de legislació i documents institucionals amb la finalitat de referir les propostes d'avaluació a les directrius del marc de referència per a l'avaluació.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %). En el cas de l'assignatura d'Avaluació, aquest mínim son 20 hores lectives.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Reflexions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran d'elaborar dues pràctiques reflexives.
Criteris d'avaluació	Els alumnes elaboraran dues pràctiques reflexives sobre l'avaluació en diferents moments, que valdran un 10% cada una i s'han d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5. S'ha de mostrar un nivell adequat d'anglès/alemany (C1/C2) escrit.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

Elaboració d'eines d'avaluació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran d'elaborar diferents eines d'avaluació per les diferents habilitats que es treballaran en l'assignatura de metodologia (10885)
Criteris d'avaluació	Es presentaran 4 eines d'avaluació que valdran un 10% cada una, i s'han d'aprovar per separat amb una nota mínima de 5. Les presentacions orals es faran en grup i la nota serà grupal. S'ha de mostrar un nivell adequat d'anglès/alemany (C1/C2) tant oral com escrit.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1

Elaboració de propostes d'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'objectiu és l'aplicació del que s'ha après en l'assignatura a la unitat didàctica desenvolupada en les assignatures de metodologia (10885) i de disseny (10884).
Criteris d'avaluació	Els alumnes elaboraran l'avaluació d'una unitat didàctica de la seva programació anual que hauran treballat a les assignatures de metodologia (10885) i disseny (10884). S'ha de mostrar un nivell adequat d'anglès/alemany (C1/C2) escrit.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BACHMAN, L.F., and PALMER, A.S. (1996): *Language Testing in Practice*. Oxford University Press.
 BROWN, H.D. (1994): *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. Longman.
 BROWN, H.D. (2004): *Language Assessment: Principles and classroom practice*. Longman.
 GINÉ FREIXES, Artur y PARCERISA ARAN, Artur (2008): *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Graó.
 HARRIS, M. & McANN, P (1994): *Assessment*. Macmillan Heinemann ELT.
 REA-DICKINS, Pauline & GERMAINE, Kevin. (1993): *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.
 RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
 RUIZ FLORES, Maite (2009): *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona. Graó.
 SANMARTÍ, N. (2007): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
 SCRIVEN (1991): *Evaluation thesaurus*, SAGE Publications USA (1st printing)

Bibliografia complementària

Sobre avaluació d'escriptura

BARTHOLOMAE, D (1980): The study of error, en *College Composition and Communication* nº 31 pàgs. 253-269
 BELANOFF, Pat (1991): The myths of assessment, en *Journal of Basic Writing* nº10
 CALFEE, RC (1994): Ahead to the past: assessing student achievement in writing, *Occasional Paper* nº 39, NCSW University of California at Berkeley / Carnegie Mellon University
 CALFEE, R.C. y PERFUMO, P (1993): Carpetas del estudiante: oportunidades para una revolución en la evaluación, en *Comunicación, lenguaje y educación* nº 19-20 pàgs 87-96
 CALFEE, R.C. (1994): Implications of cognitive psychology for authentic assessment and instruction, *Technical Report* nº 69,
 FREEDMAN, SW (1979): Why do teachers give the grades they do? En *College Composition and Communication* nº 30
 FREEDMAN, S.W.(1987): Response to student writing, en *Research Report* nº 23 Urbana, IL: National Council of Teachers of English
 HASWELL, D & WYCHE-SMITH, S (1994): Adventuring into writing assessment, en *College Composition and Communication* nº 45
 KROLL, Barry & SCHAFER, John (1978): Error analysis and the teaching of composition *College Composition and Communication* nº 29.3 pàgs. 242-248
 RIBAS, T (1993): La evaluación de la composición escrita, en *Cuadernos de Pedagogía* nº 216, pàgs 28-30

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1

SHAUGHNESSY, M (1977): *Errors and expectations* New York, Oxford University Press
SCOTT, CALFEE, FILBY, HIEBERT, PEARSON, VALENCIA y WOLF (1993): Un marco de referencia para una evaluación fiable de la lectoescritura, en *Comunicación, lenguaje y educación* nº 18
SOMMERS, Nancy (1982): Responding to student writing, en *College Composition and Communication* nº 33
WHITE, E (1990): Language and reality in writing assessment, en *College Composition and Communication* nº 41, pp. 187-200

Sobre avaluació formativa

ALLAL, L (1980): Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación, en *Infancia y Aprendizaje* nº11
CAMPS, A y RIBAS, T (1998): Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: función de las pautas como instrumento de evaluación formativa en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 16, págs 49-60
RIBAS, T (2001): Què pot aportar l'avaluació formativa a l'ensenyament i aprenentatge de l'escriptura?, en *Articles: Revista de didàctica de la llengua i la literatura* nº 25 (2001)
RIBAS, T (1996): Los instrumentos de evaluación formativa en una SD de composición escrita, en *Cultura y Educación*, nº 2, págs 79-91
SCHNEUWLY, B y BAIN, D (1998): Mecanismos de regulación de las actividades textuales: estrategias de intervención en las secuencias didácticas, en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* nº 16
SCHNEUWLY, B y BAIN, D (1994): Mecanismos de regulació de les activitats textuais, en *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, nº 2 p.87-104

Altres recursos

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar,avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Culturai d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les IllesBalears, 2003.

