

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat.
Grup	Grup 20

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat. / 20
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Esther Llorca Llinares e.llorca@uib.cat	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades, tant a nivell del nostre país com arreu del món, diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front. Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme.

Requisits

Recomanables

Conèixer la normativa vigent

Competències

Específiques

- * 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en matemàtiques i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'Educació Secundària.



Guia docent

14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent al voltant dels processos d' ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració . 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matemàtiques. 22. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 26. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de les matemàtiques amb les altres àrees o matèries, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en matemàtiques, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques. 2. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant de grup com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Fonamentació i justificació de les diferents àrees a l'Educació Secundària: valor formatiu.
- Tema 2. Anàlisi del currículum de les diferents àrees l'etapa.
- Tema 3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria
- Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula.
- Tema 5. Les unitats didàctiques
- Tema 6. La interdisciplinarietat
- Tema 7. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)



Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació de continguts	Grup gran (G)	Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. És procurarà que les classes siguin interactives, amb la participació de l'alumnat, fugint d'aquesta manera de les lliçons magistrals.	15

Classes pràctiques	Activitats de debat i discussió	Grup gran (G)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió	15
--------------------	---------------------------------	---------------	---	----

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica	Elaboració d'una unitat didàctica de la programació. Aquesta unitat es realitzarà conjuntament amb les assignatures de metodologia i avaluació	60
Estudi i treball autònom individual	Realització exercicis	Realització de diferents exercicis proposats per la professora.	35

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentació de continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. És procurarà que les classes siguin interactives, amb la participació de l'alumnat, fugint d'aquesta manera de les lliçons magistrals.
Criteris d'avaluació	Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretes durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura. Això suposarà un 20% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 20%

Activitats de debat i discussió

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió
Criteris d'avaluació	Participació i assistència a classes presencials que comptarà fins un 10% de la nota final de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Elaboració d'una unitat didàctica de la programació. Aquesta unitat es realitzarà conjuntament amb les assignatures de metodologia i avaluació
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica de la programació. Això suposarà un 40% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 40%

Realització exercicis

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Realització de diferents exercicis proposats per la professora.
Criteris d'avaluació	Realització de diferents exercicis proposats per la professora. Això suposarà un 30% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Del proyecto educativo a la programación d'aula. . Antúñez, S., Del Carmen, L., Imbernon, F., Parcerisa, A., Zabala, A. Barcelona. Graó. (1995)
Educar a la Secundària. J. M. Puig, M. Buscà, J. Carbonell, J. Cela, M. Domènech, A. Esteruelas, J. Funes, A. Moreu, C. Muñoz, J.L. Muñoz, J. Palou, G.Sanz, J. Trilla, L. Tuà . Barcelona. Eumo. (2000)



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat.
Grup	Grup 20

Zabala i Vidiella, Antoni. La pràctica Educativa. Barcelona. Graó.(1995)

Bibliografia complementària

La enseñanza de las competencias. Zabala, Antoni, Arnau, Laia. revista Aula número 161/2007.

Altres recursos

www.weib.es

