

Año académico	2019-20
Asignatura	10699 - Didáctica Específica. Diseño y Desarrollo Curricular en el Área de Mat.
Grupo	Grupo 10

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	10699 - Didáctica Específica. Diseño y Desarrollo Curricular en el Área de Mat. / 10
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado
Créditos	5
Período de impartición	Anual
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Luis Miguel García García-Roldán	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

La asignatura Didáctica Específica. Diseño y Desarrollo Curricular del módulo Aprendizaje y Enseñanza del bloque específico del Máster, pretende que el futuro docente conozca y domine el currículum propio de su asignatura para después poder trasladarlo a la práctica diaria mediante el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades formaran parte de las Programaciones de Aula o de las Unidades Didácticas que cada profesor/a tiene que elaborar por si mismo. Esta asignatura se complementa con otras del MFP como pueden ser las asignaturas de Metodología y Evaluación. Y sobre todo, es una herramienta imprescindible para las prácticas del Máster.

Los objetivos serán:

- 1 Conocer el currículum oficial y su desarrollo en el área correspondiente
- 2 Analizar las concreciones curriculares y las programaciones
- 3 Entender la importancia de los diversos factores que intervienen en una programación anual y de aula.
- 4 Incorporar las competencias básicas y su tratamiento en el desarrollo curricular.
- 5 Desarrollar instrumentos suficientes para poder diseñar secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje así como diseñar, realizar y evaluar unidades didácticas.

Requisitos

Esenciales

Tener un nivel aceptable en la competencia digital. Conocimientos mínimos de ofimática a nivel básico y de las herramientas básicas de Internet (navegación web y uso del mail)

Competencias

Específicas

- * Conocer los contenidos curriculares de las áreas relativas a la especialización docente correspondiente y valorar la contribución en el logro de los objetivos y de las competencias de las diversas etapas educativas donde se tiene que impartir docencia (CE 13)
- * Saber transformar los currículums en programas de actividades (CE 14).
- * Conocer el conjunto de saberes didácticos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas relativas a la especialización docente correspondiendo (CE 18).
- * Participar en la elaboración y desarrollo del currículum del centro (CE 19).
- * Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza basándose en los fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos a partir de la concreción curricular del centro (CE 20)
- * Buscar, seleccionar, procesar y comunicar información (oral, escrita, audiovisual o multimedia), adaptarla y usarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas relativas a la especialización docente correspondiendo (CE 21).
- * Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales, y comprender las disfunciones que pueden afectar al aprendizaje (CE 23).
- * Relacionar los contenidos del área o material propio con los de otras áreas o materias para desarrollar experiencias multidisciplinares (CE 29)
- * Analizar y cuestionar las concepciones propias y personales sobre los diversos aspectos relacionados con la profesión docente (CE 41).

Genéricas

- * Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, y los conocimientos didácticos relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje de estas materias (CG1)
- * Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma que se facilite la adquisición de las competencias propias de las enseñanzas respectivas, teniendo en cuenta el nivel y los conocimientos previos del alumnado, y también la orientación de los alumnos, individualmente o en colaboración con otros docentes (CG2)
- * Concretar el currículum del centro y desarrollar metodologías didácticas para grupo o individuales adaptadas a la diversidad de los estudiantes (CG4).

Transversales

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema 1. Fundamentación y justificación de las áreas relativas a la especialización docente correspondiente en la educación secundaria y bachillerato, educación de personas adultas y formación básica profesional.

- Valor formativo de las materias propias de la especialidad.

Tema 2. Análisis del currículum del área en las diferentes etapas

- Análisis del currículum del área en las etapas correspondientes en la educación secundaria obligatoria, bachillerato, educación de personas adultas y formación básica profesional.

Tema 3. Objetivos, contenidos, competencias, y criterios de evaluación de las materias propias de las diversas áreas.

Tema 4. Proyectos curriculares y Programaciones de aula de las áreas en las etapas correspondientes

- La programación como herramienta imprescindible: del currículum en el aula
- El horizonte de las competencias y formulación de objetivos
- Selección y secuenciación de los contenidos
- Estrategias metodológicas y actividades
- Evaluación

Tema 5. La Unidad Didáctica

- La contextualización de la unidad didáctica
- Elementos de la unidad didáctica: contribución a las competencias y a los objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, atención a la diversidad, criterios y herramientas de evaluación y calificación
- Elaboración y análisis de unidades didácticas

Tema 6. La interdisciplinariedad

- Particularidades en cuanto al trabajo interdisciplinar
- Dificultades y estrategias para trabajar de manera interdisciplinar

Tema 7. La atención a la diversidad

- Particularidades de la diversidad
- Estrategias para el tratamiento de la diversidad

Metodología docente

Inicialmente, el profesor desarrollará un conjunto de sesiones teóricas para que el alumno adquiriera la base teórica adecuada para conseguir trabajar los objetivos propuestos. Las clases teóricas no únicamente serán disertaciones del profesor, sino que se intentará fomentar el debate y el intercambio de ideas y opiniones. Uno de los objetivos primordiales es fomentar el debate y despertar las inquietudes del alumnado.

Volumen

Esta asignatura tiene una carga de 5 créditos ECTS, este hecho quiere decir que son 125 horas de trabajo. De este grosor únicamente 30 horas son de trabajo presencial; por tanto, el resto (95 horas) son de trabajo no presencial.

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Asistencia y Participación	Grupo grande (G)	La asistencia y participación en las clases presenciales será fundamental para poder realizar un "feedback" importante	0
Clases teóricas	Exposición teórica de los contenidos	Grupo grande (G)	Proporcionar los conocimientos teóricos necesarios para superar la asignatura	24
Clases prácticas	Exposición oral de una actividad y su adaptación	Grupo grande (G)	El alumno tendrá que exponer ante sus compañeros una actividad y su adaptación. Esta práctica es el paso previopara que el alumno sea capaz de construir y diseñar una unidad didáctica. El objetivo es fomentar el intercambio de producciones entre el alumnado y ser capaz de argumentar y defender el trabajo propio. Podrá emplear apoyo visual y TIC. Estas presentaciones serán el fruto de un trabajo autónomo previo.	2
Clases prácticas	Talleres prácticos	Grupo grande (G)	Los alumnos tendrán que trabajar en grupo diferentes actividades presentadas por el profesor de la asignatura. Estas actividades serán prácticas.	3
Evaluación	Exposición de una Programación de aula	Grupo grande (G)	El alumno tendrá que exponer ante sus compañeros una actividad y su adaptación. Esta práctica es el paso previopara que el alumno sea capaz de construir y diseñar una unidad didáctica. El objetivo es fomentar el intercambio de producciones entre el alumnado y ser capaz de argumentar y defender el trabajo propio. Podrá emplear apoyo visual y TIC. Estas presentaciones serán el fruto de un trabajo autónomo previo.	1

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,8 créditos, 95 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de una actividad y su adaptación	El alumno tendrá que elaborar una actividad y su adaptación, después lo tendrá que exponer ante sus compañeros. Esta práctica es el paso previopara que el alumno sea capaz de construir y diseñar una unidad didáctica. El objetivo es fomentar el intercambio de producciones entre el alumnado y	10

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		ser capaz de argumentar y defender el trabajo propio. Podrá emplear apoyo visual y TIC. Estas presentaciones serán el fruto de un trabajo autónomo previo.	
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de una Unidad Didáctica	El alumno tendrá que desarrollar una Unidad Didáctica para demostrar los conocimientos adquiridos y como mínimo los objetivos primordiales de la materia. Para elaborarla contará con la ayuda y asesoramiento del profesor. Posteriormente tendrá que entregarla al profesor en la fecha acordada.	75
Estudio y trabajo autónomo individual	Práctica reflexiva	Los alumnos tendrán que hacer aportaciones (vía moodle) acerca de determinados temas propuestos, artículos metodológicos, videos, libros (fichas de lectura) y otros aspectos teóricos y/o prácticos presentados en la asignatura.	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

- * Presentar correctamente los trabajos y prácticas propuestas.
- * Asistir y participar en las clases.
- * Entregar a tiempo trabajos y prácticas solicitadas.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Asistencia y Participación

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	La asistencia y participación en las clases presenciales será fundamental para poder realizar un "feedback" importante
Criterios de evaluación	La asistencia y participación en las clases presenciales será fundamental para poder realizar un "feedback" importante
Porcentaje de la calificación final: 10%	

Exposición oral de una actividad y su adaptación

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (no recuperable)
Descripción	El alumno tendrá que exponer ante sus compañeros una actividad y su adaptación. Esta práctica es el paso previopara que el alumno sea capaz de construir y diseñar una unidad didáctica. El objetivo es fomentar el intercambio de producciones entre el alumnado y ser capaz de argumentar y defender el trabajo propio. Podrá emplear apoyo visual y TIC. Estas presentaciones serán el fruto de un trabajo autónomo previo.
Criterios de evaluación	Comprobar que el alumno ha sabido exponer ante sus compañeros una actividad y su adaptación. Demostrar que el alumno sea capaz de argumentar y defender el trabajo propio.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Exposición de una Programación de aula

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (no recuperable)
Descripción	El alumno tendrá que exponer ante sus compañeros una actividad y su adaptación. Esta práctica es el paso previopara que el alumno sea capaz de construir y diseñar una unidad didáctica. El objetivo es fomentar el intercambio de producciones entre el alumnado y ser capaz de argumentar y defender el trabajo propio. Podrá emplear apoyo visual y TIC. Estas presentaciones serán el fruto de un trabajo autónomo previo.
Criterios de evaluación	Comprobar que el alumno ha sabido exponer ante sus compañeros una Unidad Didáctica. Comprobar que el alumno ha desarrollado correctamente una Unidad Didáctica.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Elaboración de una Unidad Didáctica

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (no recuperable)
Descripción	El alumno tendrá que desarrollar una Unidad Didáctica para demostrar los conocimientos adquiridos y como mínimouno los objetivos primordiales de la materia. Para elaborarla contará con la ayuda y asesoramiento del profesor. Posteriormente tendrá que entregarla al profesor en la fecha acordada.
Criterios de evaluación	Conocer los procedimientos y técnicas para la elaboración de una unidad didáctica Demostrar interés Comprobar el grado de logro del alumno en relación a la elaboración de una unidad didáctica.

Porcentaje de la calificación final: 70%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia, Graó, Barcelona.
ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.
ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona:

ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.

BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona

HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid

MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.

MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.

NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.

SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario

Altres recursos

LEGISLACIÓ

- LOE 2/2006 de 3 de maig

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 12, de 14 de maig de 2009).

- Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008).

- Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008).

- Decret 111/2002, de 2 d'agost de 2002, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

- Decret 77/2002, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 111/2002 que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

Llocs Web

<http://www.caib.es/boib/index.do>

<http://weib.caib.es/>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Revistes

Aula de Innovación Educativa

Cuadernos de Pedagogia

Guix

Perspectiva Escolar

L'Avenç

Pissarra