

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 20

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica / 20
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Ricard Llorca Roda	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiona què i com s'enseny, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiona el rendiment dels alumnes.

### Requisits

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster

### Competències

#### Específiques

- \* Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives
- \* Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològics, psicològics, sociològics i pedagògics, a partir de la cocreació curricular desenvolupada al centre
- \* Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació coma instrument de regulació de l'ensenyament i l'aprenentatge
- \* Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent

## Guia docent

- \* Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització de Biologia i Geologia

### Genèriques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- \* Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals como personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació
2. Tipus d'avaluació
3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
4. Autoavaluació i coavaluació
5. Mètodes i instruments d'avaluació
6. L'atenció a la diversitat a l'avaluació

## Metodologia docent

### Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs.

Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

### Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 20

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Presentació de continguts teòrics imprescindibles	14
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació	10
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Estudi dels continguts teòrics de l'assignatura	30
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació	Recerca d'informació, lectures bàsiques	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs	Preparació de tallers i elaboració de treballs	36

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Com a norma general, per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir a com a mínim un 65% de les classes presencials, comptant cada sessió com a dues classes presencials d'una hora.

Totes les activitats avaluen totes les competències amb diferent grau d'aprofundiment

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Presentació de continguts teòrics imprescindibles
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements teòrics rellevants.  Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i summatives

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Elaboració de treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Preparació de tallers i elaboració de treballs
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats

Percentatge de la qualificació final: 25%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- \* Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : [www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- \* Proves de diagnòstic Illes Balears: [www.iaqse.caib.es](http://www.iaqse.caib.es)
- \* OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

### Bibliografia complementària



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 20

- Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
- Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge. Barcelona: Edebé Blanco
- Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid.
- Aprendizaje. Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Güell, M. (2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.
- Klenovski, V. (2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea
- La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Horsori.
- Medina, A; Cardona, J; Castillo, S; Domínguez, M. C. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.
- Manassero, M.A; Vázquez, A; y Acevedo, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat (). Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao
- Salmerón, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata

### Altres recursos

- <http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-siglo-xxi/>
- [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf)
- [http://www.educra.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07\\_evaluacion\\_constructivista\\_educacion\\_abierta\\_distancia.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html)
- [http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria\\_download\\_pdf/Evalua.pdf](http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf)
- <http://tecnologiaydiscapacidad.es/2007/09/05/evaluacion-e-inclusion-educativa/>
- <http://www.oei.es/revistactsi/numero4/resena1.htm>

