

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química / 10
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Fernando Miquel Roigé	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiciona què i com s'ensenya, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit excepte els propis del màster

Recomanables

Els conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen a altres assignatures del Màster simultàniament

Competències

Específiques

- * Específiques: ' Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ' Planificar, desenvolupar i avaluar processos, tècniques i instruments d'avaluació que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. ' Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'avaluació en física i química.



Guia docent

' Concretar els aspectes d'avaluació del currículum en un centre docent, participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. ' Dissenyar i desenvolupar metodologies d'avaluació amb especial atenció a l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. ' Adquirir estratègies d'avaluació per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, la confiança i iniciativa personals. ' Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ' Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ' Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis d'avaluació, a partir d'informació incompleta o limitada, incloent reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades als seus coneixements i judicis. .

Genèriques

- * Genèriques: ' Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes de l'avaluació. ' Usar els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, com a suport a les activitats d'avaluació. ' Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. ' Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. ' Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. ' Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. ' Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan en sis blocs principals.

Continguts temàtics

10865. Avaluació

1. Objectius de l'avaluació
 - 1.1. Concepte, fases y processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
 - 1.2. Funcions de l'avaluació.
 - 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc Legal.
2. Tipus d'avaluació
 - 2.1. Models i components d'avaluació.
 - 2.2. Àmbits de l'avaluació.
 - 2.3. Context avaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnes.
 - 2.3.2. Centres.
 - 2.3.3. Professors.
 - 2.3.4. Sistema educatiu i els indicadors.

Guia docent

3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
 - 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.
 - 3.2. Models alternatius.
 - 3.3. L'avaluació per competències.
 - 3.4. Criteris en l'avaluació.
 - 3.4.1. Criteris de qualificació, avaluació y promoció.
 - 3.4.2. Informes.
4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació
 - 4.1. Paradigmes en la medició i avaluació educativa.
 - 4.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.
 - 4.2. Procediments en l'avaluació.
 - 4.3. Instruments de medició.
 - 4.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.
 - 4.3.2. Proves objectives y qüestionaris.
5. 5. Autoevaluació i coevaluació
 - 5.1. Autoevaluació.
 - 5.2. Coevaluació.
 - 5.3. L'avaluació dels treballs per grups.
6. 6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació
 - 6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.
 - 6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.
 - 6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NE.

Metodologia docent

La metodologia serà activa i participativa, fonamentada en el model de treball cooperatiu i basada en mètodes de resolució de problemes i de treball per projectes. Es promourà el treball en equip, els processos de reflexió i investigació així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport.

- La part pràctica de curs s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.
- L'avaluació s'integra en les activitats que es fan en el decurs de l'assignatura. Permet saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, i també permet familiaritzar els alumnes amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper del professorat que imparteix l'assignatura ha de ser, fonamentalment, el d'un dinamitzador que plantegi situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'un subministrador de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc.

Es recolzarà l'ensenyament-aprenentatge constructivista a partir de les experiències anteriors dels alumnes però incorporant-hi les noves eines d'avaluació de casos i d'instruments d'avaluació.

Els alumnes participaran en el seu ensenyament-aprenentatge de manera que el professor tindrà un rol de tutor-guia dins aquest procés, prèvia explicació objectiva dels principals continguts del temari detallat. Amb aquesta metodologia s'analitzarà la documentació i es promourà l'estudi de casos.

Així mateix es tindran en compte en les activitats la interdisciplinarietat amb altres àrees al mateix temps que els continguts transversals relacionats directament amb l'especialitat.

Guia docent

Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció	14
Seminaris i tallers	Seminari	Grup mitjà (M)	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals amb termini de presentació. Es promourà el treball cooperatiu així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.	10
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà 2 (X)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treballs	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Recerca d'informació i documentació. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.	50
Estudi i treball autònom en grup	Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals	Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals, lectures bàsiques i complementàries. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries. Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.	41

Guia docent

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Els treballs grupals s'hauran de presentar a tot el grup-classe i les intervencions també seran puntuades.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a les classes i activitats (5%)

Percentatge de la qualificació final: 15%

Seminari

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals amb termini de presentació. Es promourà el treball cooperatiu així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Construcció de diferents tipus de proves d'avaluació (25%). Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.

Percentatge de la qualificació final: 30%



Guia docent

Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes

Percentatge de la qualificació final: 15%

treballs

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Recerca d'informació i documentació. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.
Criteris d'avaluació	Completar un portfoli, com a projecte individual, autònom i de lliure elecció de l'alumne que inclogui documents rellevants recercats (de diferents temes i autors sobre avaluació); per a que siguin avaluats, cada document o material ha d'anaracompanyat sempre d'una reflexió crítica o recensió personal, respecte als aprenentatges desenvolupats a l'assignatura (25%)

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals, lectures bàsiques i complementàries. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries. Recerca d'informació, lectures bàsiques i complementàries. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%).Anàlisis creuat de criteris d'avaluació amb competències i objectius curriculars (15%) i estudi i anàlisi de la normativa d'avaluació (10%).
	Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

ALLEN, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. (Biblioteca UIB)

MONEREO, C. (coord.)(2009). Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Crítica i fundamentos, 24. Graó.

SANS MARTÍN, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Guia docent

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Revistes:

Guix

Cuadernos de Pedagogía

Revista Escuela: Competencias Básicas nº 1 al 9

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Bibliografia complementària

BARBERÀ, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona:Edebé

BOLÍVAR, A (2008) Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla. Fundación ECOEM

LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

MÉNDEZ, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.

SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona:

Graó SANMARTÍ, N. (coord.)(2003). Aprender ciencias. Tot aprenent a escriure ciències. Sèrie Rosa Sensat.

Llibres a l'abast. Edicions 62.

SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Colección ideas clave, 1. Graó.

SANMARTÍ, N. (2009). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Didáctica de las Ciencias Experimentales, 2. Síntesis Educación.

STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.

Altres recursos

Revistes

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Cuadernos de Pedagogía

Aula de innovación educativa

Investigación en la Escuela.

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias <http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>

EUREKA <http://www.apac-eureka.org/>

Altres recursos

- Avaluació general

<http://cbib.caib.es>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>

<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>

<http://www.physiologyeducation.org/>

<http://www.edu365.cat/>

<http://www.menorcaweb.net/cnaturals/portada/apunts.htm>

http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0405/udanatomia/digestivo/entrada/entrada.htm>

<http://curriculum.bsd405.org/C5/C10/Part%201%20Nervous%20System/default.aspx>

<http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-sigloxxi/>

http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf

<http://www.educra.cl/documentacion/articulos/>

[evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html](http://www.educra.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html)

http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf

- Proves d'avaluació de competències



Guia docent

<http://iaqse.caib.es/>
<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa
<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>
<http://ccbb-equipos2.blogspot.com/>

Materials i recursos

<http://cbib.caib.es>
<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>
<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>
<http://www.edu365.cat/>
http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm
<http://www.xtec.cat/>
<http://www2.uah.es/jmc>
<http://elprofe.iespana.es/>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/>
<http://mediambient.gencat.cat/cat/inici.jsp>
http://www.recercaenaccio.cat/agaur_reac/AppJava/ca/experiment/090611-experiments-senz.jsp

Proves d'avaluació de competències / Indicadors del sistema educatiu

<http://iaqse.caib.es/>
<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa
<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>
<http://ccbb-equipos2.blogspot.com/>

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2007): Sistema Estatal de indicadores de la educación 2007. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

<http://www.educacion.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2009/informe-espanol-panorama-educacion-ocde.pdf?documentId=0901e72b8007cd90>

PISA 2006

<http://www.educacion.es/multimedia/00005713.pdf>

Legislació

REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE 02/06/95 n. 131)



Guia docent

ORDRE de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 03/01/2009 núm. 2)

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears

Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears

ORDEN de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la formación profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación general del Sistema Educativo (BOE 24/11/94 n. 281)

INSTRUCCIONES de la Dirección general de Formación Profesional y promoción educativa sobre aplicación de las normas de evaluación y calificación de los ciclos formativos de 1 de abril de 1997 .

ORDEN ECD/2764/2002, de 30 de octubre, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 08/11/02 núm. 268)

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

RESOLUCIÓ de la directora general de Formació Professional, per la qual es fitxen criteris de promoció en els cicles formatius que s'imparteixen amb una organització temporal especial (BOIB 04/12/04 n. 172)

ORDEN de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 23/02/96 n. 47)

ACLARIMENTS de la directora general d'Ordenació i Innovació sobre l'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials de 9 de gener de 2001

Curriculum de les Illes Balears

Educació secundària obligatòria i Documents oficials d'avaluació

Batxillerat i Documents oficials d'avaluació

Curriculums FP

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

Grau Mitjà i Superior

<http://formacioprofessional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?idsite=14&lang=CA&cont=14929>

