

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat.
Grup	Grup 10

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat. / 10
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Carlos Jesus Beguiristain De Vos	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Carlos Beguiristain De-Vos (Barcelona, 1961). Llicenciat en Ciències (Secció Biologia), UAB 1986. Professor d'Educació Secundària (1992) a l'IES Josep Miquel Guàrdia (Alaior- Menorca). Ha desenvolupat funcions directives (cap d'estudis i director) al mateix centre i d'assessor pedagògic al Centre de Professors de Menorca. Professor associat, cursos 2015/16 i 2016/17, a l'UIB al Grau d'Educació Primària (Didàctica de les Ciències Experimentals I)

L'assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a les Àrees de Ciències pretén que el futur professorat conegui i domini el currículum propi de la seva assignatura. Després de conèixer bé el currículum han de ser capaços de traslladar-lo a la pràctica diària mitjançant el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquestes activitats formaran part de les Programacions d'Aula o de les Unitats Didàctiques que cada professor/a ha d'elaborar per si mateix. Aquesta assignatura es complementa amb altres del MFP com poden ser l'assignatura de Metodologia i Avaluació. I sobretot, és una eina imprescindible per a les pràctiques del Màster.

Objectius:

- Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de ...
- Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
- Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

Requisits

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

Essencials

Tenir un nivell acceptable en la competència digital serà necessari per treballar amb documents que s'hauran de cercar per internet, editar amb un processador de textos i compartir també de manera virtual utilitzant programes de presentació.

Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim.

Seria desitjable que els alumnes del màster duguessin un ordinador portàtil connectat a internet a les classes presencials, així es podria treballar sense haver de fer multitud de fotocòpies innecessàriament.

Conèixer la normativa vigent

Competències

Específiques

- * 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en les àrees de ciències i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'Educació Secundària. 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració. 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matemàtiques. 22. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 26. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de les matemàtiques amb les altres àrees o matèries, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. .
- * # 18. Conèixer el conjunt de coneixements didàctics en torn als processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de ciències. .
- * # 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració. .
- * # 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. .

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en les àrees de ciències, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. .

- * #4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant de grup com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Fonamentació i justificació de les diferents àrees a l'Educació Secundària: valor formatiu.
 - Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
- Tema 2. Anàlisi del currículum de les diferents àrees l'etapa.
 - Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.
- Tema 3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria
- Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula.
 - La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula
 - L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
 - Selecció i seqüenciació dels continguts
 - Estratègies metodològiques i activitats
 - Avaluació
- Tema 5. Les unitats didàctiques
 - La contextualització de la unitat didàctica
 - Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
 - Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques
- Tema 6. La interdisciplinarietat
 - Particularitats pel que fa al treball interdisciplinari
 - Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària
- Tema 7. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.
 - Particularitats de la diversitat
 - Estratègies per al tractament de la diversitat

Metodologia docent

El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconseguixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament

seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuds de l'alumnat.

Les classes presencials es desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

L'assignatura tindrà un espai web de suport, comunicació i avaluació a un curs del Campus Extens.

Volum de treball

Aquesta assignatura té una càrrega de 5 crèdits ECTS, aquest fet vol dir que són 125 hores de treball. D'aquest gruix únicament 34 hores són de treball presencial per tant la resta (91 hores) són de treball no presencial.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Assistència i participació	Grup gran (G)	Assistència i participació	
Classes teòriques	Presentació de continguts	Grup gran (G)	Les sessions teòriques tenen com a finalitat la posada en comú dels coneixements previs de l'alumnat en relació al tema de discussió. Per això, amb una metodologia participativa basada en el diàleg i el col·loqui entre el professor i l'alumnat, els continguts bàsics de l'assignatura es presentaran amb suport multimèdia. Els continguts teòrics tendran, en la mida del que sigui possible, la seva exemplificació amb casos pràctics.	20
Classes pràctiques	Exposició oral	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys (màxim 20 minuts) el guió ha desenvolupar sobre un tema concret, que ha de servir per construir i dissenyar una unitat didàctica o unaprogramació d'aula.	2
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup mitjà (M)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura. Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.	2
Avaluació	Exposició d'una programació d'aula	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura	10
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una sessió didàctica	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica o programació d'aula. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	15
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica.	Elaboració d'una programació didàctica d'una de les àrees que corresponguin a l'especialitat de l'alumnat. L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits iels objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	70

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- o S'ha de tenir cura a l'hora de presentar les feines i mantenir l'ortografia i l'expressió.
- o S'ha de procurar assistir i participar a les classes.
- o S'han de lliurar a temps els treballs sol·licitats.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Assistència i participació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Assistència i participació
Criteris d'avaluació	L'assistència i participació a les classes presencials és fonamental per poder realitzar un procés d'aprenentatge adequat

Percentatge de la qualificació final: 10%

Presentació de continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Les sessions teòriques tenen com a finalitat la posada en comú dels coneixements previs de l'alumnat en relació al tema de discussió. Per això, amb una metodologia participativa basada en el diàleg i el col·loqui entre el professor i l'alumnat, els continguts bàsics de l'assignatura es presentaran amb suport multimèdia. Els continguts teòrics tendran, en la mida del que sigui possible, la seva exemplificació amb casos pràctics.
Criteris d'avaluació	Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una sessió Demostrar interès Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una sessió.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Exposició oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus alumnes (màxim 20 minuts) el guió ha desenvolupar sobre un tema concret, que ha de servir per construir i dissenyar una unitat didàctica o unaprogramació d'aula.
Criteris d'avaluació	Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Tallers pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura. Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran aportacions reflexives damunt els temes suggerits. Aquests informes/treballs, de diferentllargària, podran ser presentats via moodle o bé en paper per la seva avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Exposició d'una programació d'aula

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.
Criteris d'avaluació	Participació i assistència a classes presencials que comptarà fins un 10% de la nota final de l'assignatura.
Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 4	

Pràctica reflexiva

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Elaboració d'una sessió didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica o programació d'aula. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica de la programació. Això suposarà un 30% de la nota final
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Elaboració d'una unitat didàctica.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica d'una de les àrees que corresponguin a l'especialitat de l'alumnat. L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10699 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Mat.
Grup	Grup 10

	assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	Elaboració d'una programació didàctica d'una àrea relacionada amb la de l'especialitat de l'alumnat. Això suposarà un 40% de la nota final
Percentatge de la qualificació final:	10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:
- ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario