

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10695 - Societat, Família i Educació / 5
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Antonia Gomila Grau ma.gomila@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Jaime Perello Alorda jaume.perello@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- * Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- * Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges.
- * Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- * Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- * Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- * Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- * Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- * Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

Requisits

Competències



Guia docent

Específiques

- * 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació. .
- * 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles. .
- * 36. Conocer el entorno sociocultural y económico del centro. .
- * 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat. .
- * 41. Analizar y cuestionar las propias concepciones sobre los distintos aspectos relacionados con la profesión docente. .

Genèriques

- * 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Procés de socialització i les funcions educadores de la família, el context sociocultural, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i altres agents de socialització.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

Volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)



Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual o en grup	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.	30
Estudi i treball autònom en grup	Treball de curs	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de quatre tipus d'activitats diferents:

1. Assistència, participació a classe. Estudi dels temes.
2. Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe, les tutories individuals o en grup.
3. Exercicis individuals, amb possible consulta en grup, entregats a l'aula.
4. Realització d'un treball de curs.

Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Participació activa en les classes teòriques
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Comentari sobre lectures, treballs individuals i en grup de reflexió a partir dels treballs realitzats i/o iniciats a les classes pràctiques. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	S'ha d'entregar un breu treball, en forma de resultat d'investigació (entre 10 i 20 planes), correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. Entregar, dins el termini establert i obtenir una qualificació mínima de 5
Percentatge de la qualificació final: 40%	

Treball de curs

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització, entrega i presentació a l'aula de diversos treballs menors relacionats amb els temes del curs.
Percentatge de la qualificació final: 50%	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

* Anuari de l'Educació de les Illes Balears. <http://dpde.uib.cat/Publicacions/anuari/>



Guia docent

- * Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.
- * Garreta, J (2007) La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida
- * Escarbajal, A. (2011) Hacia la educación intercultural. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/09_escarbajal.pdf

Bibliografia complementària

- * Fdez. Enguita, M. (2007) Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En Garreta, J. (ed) La relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Tort, A. i Collet, J. (2011) Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats. Fundació Jaume Bofill.
- Epstein, J.& Salinas (2004) Partnering with Families and Communities. In Schools as Learning Communities, 61,8(Pp 12-18)
<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/Partnering-with-Families-and-Communities.aspx>
- Merino, R. "Individuo y sociedad. Lo innato, lo cultural y el proceso de socialización" y "Agencias de socialización" en Merino, R. y De la Fuente, G. (coord), 2007. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense
- * Comas M., Escapa, Abellán (2014). Com participen pares i mares a l'escola? Fundació Bofill
- * Tort A. i Collet, (2012). Famílies, escola i èxit. Fundació Bofill
- * Ballester Brage, Lluís. "Limitacions per a la participació educativa de les famílies als centres de secundària de les illes balears" Anuari de l'educació de les IB 2010 http://www.uib.es/depart/dpde/anuari_2010.pdf

