

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Anglès

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Teresa Ruiz Flores	11:00	12:00	Dimecres	18/10/2017	23/02/2018	Concertar cita previament

Contextualització

PROFESSORAT

Maite Ruiz Flores és licenciada en Filologia Hispànica per la Universitat de les Illes Balears i Màster en Traducció del Inglés per la Universidad Complutense de Madrid. És profesora d'anglès des de 1988.

Des del punt de vista professional, ha combinat la docència a diferents instituts en Madrid i Mallorca amb la formació del professorat, havent col·laborat i impartit cursos a professors en el marc de la xarxa institucional per a la formació permanent del professorat (CEPs, CPRs i CAPs), tant a Madrid com a la Comunitat Autònoma d'Andalusia. Així mateix, ha estat col·laboradora a les col·leccions de narrativa de l'editorial Alfaguara (1992-1997).

És autora d'articles sobre ensenyament, en especial sobre detecció de fenòmens que interfereixen en el procés d'aprenentatge i la seva avaluació, així com sobre socialització de l'alumnat. També ha duit a terme recerca educativa (estudi de casos) en el camp de la redacció d'alumnes en L1 i L2. Les hipòtesis establertes a partir de l'estudi de casos varen conduir a la formulació del concepte de *dependència del literal*, eix fonamental del llibre *Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal* (Graó, 2009), del qual és autora.

ASSIGNATURA

L'avaluació, tot i ser un factor clau del procés d'ensenyament-aprenentatge, capaç de definir-ne l'èxit o el fracàs, és sovint un dels temes on normalment els professors es troben amb més dubtes. D'una banda, un cop acabats els estudis d'accés a la professió, sol tenir poca presència en la formació permanent del professorat. D'altra, en el marc de la pràctica docent de cada dia, l'atenció a l'avaluació sol reduir-se a decidir els percentatges que conduiran a la nota final dels alumnes. Es per això que el futur professor necessita tant una bona formació de base en aquest camp, com adquirir la capacitat de reflexionar i conèixer les implicacions dels diferents tipus d'avaluació i els seus mètodes específics. És evident que totes les eines que fem servir per avaluar els alumnes tenen la seva influència sobre el resultat, per això és important adquirir els coneixements i les destreses necessàries per reduir al mínim la sobresimplificació i l'arbitrarietat (dos enemics importants de l'avaluació).

Avui en dia, en un context canviant on els papers del professor i de l'alumne es troben en constant revisió, i on els avenços metodològics ens fan introduir a l'aula tasques cada vegada més complexes, que integren diverses

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

habilitats, hem de ser capaços de respondre-hi amb mètodes d'avaluació que puguin reflectir adequadament aquesta complexitat. Aquesta assignatura pretén introduir el futur docent en els conceptes d'avaluació i en diferents tècniques per dur-la a terme, així com en experiències d'anàlisi de casos concrets i pràctiques d'avaluació diversificades, amb especial esment a l'avaluació d'escriptura.

Requisits

Aquesta assignatura no té cap requisit especial llevat dels propis del Màster.

Competències

Específiques

- * Específiques 1.- Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de llengües estrangeres. 2.- Entendre l'avaluació com un procés complex de presa de decisions orientat a diferents objectius, entre ells la regulació dels aprenentatges. 3.- Organitzar sistemes de recollida d'informació de l'alumnat basats en objectius educatius i processar-la per fer-la servir en relació a l'avaluació. 4.- Elaborar propostes d'avaluació fonamentades en el marc teòric i les directrius legislatives, però a la vegada adaptades a les diferents necessitats intel·lectuals i emocionals de l'alumnat. 5. Buscar, seleccionar i processar informació procedent de diverses fonts i adaptar-la als propis objectius per tal d'utilitzar-la a l'avaluació del procés d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 6. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, identificant les situacions plantejades pels diferents ritmes d'aprenentatge i capacitats, i adaptant-hi l'avaluació. 7. Reflexionar sobre els propis processos cognitius i fer servir aquesta reflexió per entendre les dificultats de l'alumnat per adquirir habilitats complexes i per implementar pràctiques d'avaluació formativa. 8. Ser capaç de posar en relació els propis coneixements previs amb els continguts teòrics de l'assignatura, la bibliografia i la documentació examinada, valorant el propi aprenentatge en aquesta reflexió crítica..

Genèriques

- * 1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 2. Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. 3. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal. 4. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes. 5. Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. 6. Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. 7. Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. 8. Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

disfuncions que afecten l'aprenentatge. 9. Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora...

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Concepte, objectius i tipus d'avaluació
2. L'avaluació a l'àrea de llengües estrangeres: què i com avaluar
3. Tasques involucrades a l'avaluació. L'error i els estudis sobre l'error
4. L'estudi de l'escriptura i l'avaluació d'escriptura. Mètodes i instruments d'avaluació.
5. Marc legal i directrius per a l'avaluació

Metodologia docent

L'assignatura d'avaluació combinarà la necessària instrucció en continguts per part del professor amb una metodologia activa, que requereix de la participació dels alumnes en les diferents tasques proposades.

S'espera de l'alumnat que expliciti les seves idees prèvies i els seus interessos i expectatives per tal d'afavorir els processos de reflexió que necessàriament han de precedir tant l'activitat avaluadora com la investigació en mètodes d'avaluació.

La part pràctica del curs es durà a terme mitjançant el treball cooperatiu en petit grup, el debat i comentari de documents i les exposicions orals de projectes d'avaluació.

La intervenció del professor en aquesta part pràctica serà facilitadora, presentant les situacions i els casos concrets, i orientant el posterior anàlisi i reflexió per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu dels alumnes.

Les activitats de treball presencial inclouràn:

1. L'assistència a les classes teòriques.
2. El desenvolupament de pràctiques d'avaluació i estudi de casos.
3. El debat i la reflexió sobre tècniques d'avaluació i elaboració de recursos, a més de sobre el marc legislatiu.
4. La realització, individual i per escrit, de tasques de reflexió sobre aspectes de l'assignatura, una de les quals tindrà caràcter de prova escrita.
5. La presentació oral individual de dues de les tasques proposades a l'assignatura.

Les activitats de treball no presencial inclouràn:

1. L'estudi individual i lectura de bibliografia.
2. La recerca de documents i recursos per a l'avaluació.
3. L'elaboració d'eines d'avaluació per casos concrets.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Volum de treball

Les hores assignades a cada activitat tenen un caire merament orientatiu i podran ser objecte de revisió en funció de les necessitats que es presentin al llarg de les classes.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Dissertació expositiva	Grup gran (G)	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany, així com ser capaç de dur a terme una reflexió informada sobre el procés avaluatiu. Els alumnes han d'assitir a un mínim de 20 hores lectives (equivalent al 65% de les classes) com a requisit per tal de poder ser avaluats de l'assignatura.	15
Classes pràctiques	Elaboració d'eines d'avaluació i de resultats de la recerca de documents	Grup mitjà (M)	Es pretén iniciar als alumnes de master en la definició d'objectius adequats als seus alumnes i en l'elaboració de materials i eines d'avaluació fent ús dels continguts teòrics de l'assignatura, la bibliografia i els documents sobre avaluació procedents del marc legislatiu i institucional. Les tasques s'iniciaran com a reflexió i debat a classe en petit grup, i es continuaran com a activitat de treball no presencial de manera individual. Aquestes tasques d'elaboració de materials per a l'avaluació i de recerca de documents s'avaluaran mitjançant exposicions orals a classe.	3
Classes pràctiques	Pràctiques d'avaluació i estudi de casos	Grup mitjà (M)	Es pretén iniciar als alumnes de màster en la presa de decisions inherent a la correcció i a l'avaluació de diferents tasques. L'objectiu és entendre les implicacions d'avaluar habilitats (<i>skills</i>) producte de processos cognitius complexos (comprensió lectora i redacció) i adquirir la instrucció necessària per atribuir els errors dels alumnes de secundària a causes.	3
Avaluació	Exposicions orals	Grup gran (G)	Mitjançant dues exposicions orals de petita durada, els alumnes tindran l'oportunitat de compartir amb la resta de la classe els materials d'avaluació que hagin elaborat, així com el resultat de la seva recerca de documents sobre avaluació.	5
Avaluació	Reflexió per escrit	Grup gran (G)	La finalitat és permetre als alumnes posar en joc els seus coneixements previs i la seva pròpia experiència d'aprenentatge i processos cognitius en relació als continguts de l'assignatura. També, posar els coneixements adquirits a l'assignatura en relació amb les futures necessitats en la seva carrera docent. Els alumnes hauran de fer tres tasques de reflexió per escrit al llarg de les classes:	4

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			1. Una redacció on definiran les seves expectatives envers l'assignatura. 2. Una redacció al començament del bloc sobre avaluació d'escriptura. Cap d'aquestes dues redaccions requereixen preparació prèvia per part dels alumnes ni tampoc no seran avaluades amb nota. 3. Una tasca d'escriptura amb caràcter de prova objectiva on l'alumne haurà de posar en relació els seus coneixements previs i la reflexió sobre els processos cognitius de l'alumnat amb el que ha après a l'assignatura. Aquesta activitat, tot i que es recomana que es prepari prèviament, serà de caire reflexiu i es desenvoluparà a classe, amb accés als apunts i a tota la bibliografia i documentació en suport físic que l'alumne vulgui utilitzar (no amb accés a internet).	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració de propostes d'avaluació	L'objectiu és l'aplicació del que s'ha après en l'assignatura en propostes d'avaluació ben argumentades i fonamentades.	30
Estudi i treball autònom individual	Lectura de la bibliografia i de materials sobre avaluació	La finalitat és aprofundir en el marc teòric de l'assignatura per fonamentar les seves propostes sobre avaluació.	45
Estudi i treball autònom individual o en grup	Recerca de documents i directrius	Recerca de legislació i documents institucionals amb la finalitat de referir les propostes d'avaluació a les directrius del marc de referència per a l'avaluació.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica (65 %). En el cas de l'assignatura d'Avaluació, aquest mínim son 20 hores lectives.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Dissertació expositiva

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany, així com ser capaç de dur a terme una reflexió informada sobre el procés avaluat. Els alumnes han d'assistir a un mínim de 20 hores lectives (equivalent al 65% de les classes) com a requisit per tal de poder ser avaluats de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà l'assistència a classe per damunt del mínim requerit.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Elaboració d'eines d'avaluació i de resultats de la recerca de documents

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es pretén iniciar als alumnes de master en la definició d'objectius adequats als seus alumnes i en l'elaboració de materials i eines d'avaluació fent ús dels continguts teòrics de l'assignatura, la bibliografia i els documents sobre avaluació procedents del marc legislatiu i institucional. Les tasques s'iniciaran com a reflexió i debat a classe en petit grup, i es continuaran com a activitat de treball no presencial de manera individual. Aquestes tasques d'elaboració de materials per a l'avaluació i de recerca de documents s'avaluaran mitjançant exposicions orals a classe.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà com a participació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Pràctiques d'avaluació i estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es pretén iniciar als alumnes de màster en la presa de decisions inherent a la correcció i a l'avaluació de diferents tasques. L'objectiu és entendre les implicacions d'avaluar habilitats (skills) producte de processos cognitius complexos (comprensió lectora i redacció) i adquirir la instrucció necessària per atribuir els errors dels alumnes de secundària a causes.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà com a participació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Exposicions orals

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Mitjançant dues exposicions orals de petita durada, els alumnes tindran l'oportunitat de compartir amb la resta de la classe els materials d'avaluació que hagin elaborat, així com el resultat de la seva recerca de documents sobre avaluació.
Criteris d'avaluació	L'elaboració d'eines d'avaluació i la recerca de documents de les activitats no presencials s'avaluaran mitjançant dues exposicions orals.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Reflexió per escrit

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	La finalitat és permetre als alumnes posar en joc els seus coneixements previs i la seva pròpia experiència d'aprenentatge i processos cognitius en relació als continguts de l'assignatura. També, posar els coneixements adquirits a l'assignatura en relació amb les futures necessitats en la seva carrera docent. Els alumnes hauràn de fer tres tasques de reflexió per escrit al llarg de les classes: 1. Una redacció on definiran les seves expectatives envers l'assignatura. 2. Una redacció al començament del bloc sobre avaluació d'escriptura. Cap d'aquestes dues redaccions requereixen preparació prèvia per part dels alumnes ni tampoc no seràn avaluades amb nota. 3. Una tasca d'escriptura amb caràcter de prova objectiva on l'alumne haurà de posar en relació els seus coneixements previs i la reflexió sobre els processos cognitius de l'alumnat amb el que ha après a l'assignatura. Aquesta activitat, tot i que es recomana que es prepari prèviament, serà de caire reflexiu i es desenvoluparà a classe, amb accés als apunts i a tota la bibliografia i documentació en suport físic que l'alumne vulgui utilitzar (no amb accés a internet).
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat de reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i posar en relació els propis coneixements previs amb els continguts teòrics de les classes, la bibliografia y la documentació examinada. La lectura de bibliografia i la recerca de documents s'avaluarà en funció de l'aplicació adient en aquesta prova escrita.
Percentatge de la qualificació final: 30%	

Elaboració de propostes d'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	L'objectiu és l'aplicació del que s'ha après en l'assignatura en propostes d'avaluació ben argumentades i fonamentades.
Criteris d'avaluació	L'avaluació de les propostes d'avaluació elaborades es farà mitjançant exposició oral a classe. Es valorarà la capacitat d'aplicar els continguts teòrics a l'elaboració de criteris i eines d'avaluació.
Percentatge de la qualificació final: 0%	

Lectura de la bibliografia i de materials sobre avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	La finalitat és aprofundir en el marc teòric de l'assignatura per fonamentar les seves propostes sobre avaluació.
Criteris d'avaluació	L'estudi individual i la lectura de la bibliografia no és directament observable, per tant s'avaluarà en funció de la capacitat de l'alumne per fer-ne un ús crític i dirigit a objectius a les diferents tasques, presencials i no presencials, proposades a l'assignatura, com ara l'estudi de casos, l'elaboració d'eines d'avaluació, i la reflexió crítica individual per escrit. No s'avaluarà favorablement la mera cita de la bibliografia desprovista d'una utilització vertebrada i ben argumentada. No s'acceptarà l'apropiació de paràgrafs, totals o parcials, de la bibliografia o d'altres fonts, en substitució del discurs (oral o escrit) generat per l'alumne a les diferents tasques.
Percentatge de la qualificació final: 0%	

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Recerca de documents i directrius

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Recerca de legislació i documents institucionals amb la finalitat de referir les propostes d'avaluació a les directrius del marc de referència per a l'avaluació.
Criteris d'avaluació	La recerca de documents sobre avaluació procedents del marc legal i d'institucions del nostre entorn s'avaluarà mitjançant la exposició oral a classe. Es valorarà la capacitat de l'alumne per fer-ne un ús crític i dirigit a objectius a les diferents tasques, presencials i no presencials, proposades a l'assignatura, com ara l'elaboració d'eines d'avaluació, l'avaluació de la unitat didàctica, i la reflexió crítica individual per escrit. Es valorarà la capacitat d'aplicar aquesta informació a les necessitats d'avaluació de la futura pràctica docent. No s'avaluarà favorablement la mera cita de documents desprovista d'una utilització vertebada i ben argumentada.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BACHMAN, L.F., and PALMER, A.S. (1996): *Language Testing in Practice*. Oxford University Press.
 BROWN, H.D. (1994): *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. Longman.
 BROWN, H.D. (2004): *Language Assessment: Principles and classroom practice*. Longman.
 GINÉ FREIXES, Artur y PARCERISA ARAN, Artur (2008): *Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Graó.
 HARRIS, M. & McANN, P (1994): *Assessment*. Macmillan Heinemann ELT.
 REA-DICKINS, Pauline & GERMAINE, Kevin. (1993): *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.
 RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
 RUIZ FLORES, Maite (2009): *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona. Graó.
 SANMARTÍ, N. (2007): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
 SCRIVEN (1991): *Evaluation thesaurus*, SAGE Publications USA (1st printing)

Bibliografia complementària

Sobre avaluació d'escriptura

ANKER, William (2000): Errors and corrective feedback, en *Forum* vol 38
 BARTHOLOMAE, D (1980): The study of error, en *College Composition and Communication* nº 31 pàgs. 253-269
 BELANOFF, Pat (1991): The myths of assessment, en *Journal of Basic Writing* nº10
 CALFEE, RC (1994): Ahead to the past: assessing student achievement in writing, *Occasional Paper* nº 39, NCSW University of California at Berkeley / Carnegie Mellon University
 CALFEE, R.C. y PERFUMO, P (1993): Carpetas del estudiante: oportunidades para una revolución en la evaluación, en *Comunicación, lenguaje y educación* nº 19-20 pàgs 87-96
 CALFEE, R.C. (1994): Implications of cognitive psychology for authentic assessment and instruction, *Technical Report* nº 69,
 EDGE, Julien (1989): *Mistakes and correction*, Longman
 FREEDMAN, SW (1979): Why do teachers give the grades they do? En *College Composition and Communication* nº 30
 FREEDMAN, S.W. (1979): How characteristics of students essays influence teacher's evaluations, en *Journal of Educational Psychology* nº 71

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

- FREEDMAN, S.W.(1987): Response to student writing, en *Research Report* nº 23 Urbana, IL: National Council of Teachers of English
- HASWELL, Richard H (1983): Minimal marking, en *College English* 45, nº6
- HASWELL, D & WYCHE-SMITH, S (1994): Adventuring into writing assessment, en *College Composition and Communication* nº 45
- KROLL, Barry & SCHAFER, John (1978): Error analysis and the teaching of composition *College Composition and Communication* nº 29.3 págs. 242-248
- RIBAS, T (1993): La evaluación de la composición escrita, en *Cuadernos de Pedagogía* nº 216, págs 28-30
- SHAUGHNESSY, M (1977): *Errors and expectations* New York, Oxford University Press
- SCOTT, CALFEE, FILBY, HIEBERT, PEARSON, VALENCIA y WOLF (1993): Un marco de referencia para una evaluación fiable de la lectoescritura, en *Comunicación, lenguaje y educación* nº 18
- SOMMERS, Nancy (1982): Responding to student writing, en *College Composition and Communication* nº 33
- WHITE, E (1990): Language and reality in writing assessment, en *College Composition and Communication* nº 41, pp. 187-200
- WILLIAMS, Joseph M. (1981): The phenomenology of error, en *College Composition and Communication* nº 32

Sobre avaluació formativa

- ALLAL, L (1980): Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación, en *Infancia y Aprendizaje* nº11
- CAMPS, A y RIBAS, T (1998): Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: función de las pautas como instrumento de evaluación formativa en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, nº 16, págs 49-60
- RIBAS, T (2001): Què pot aportar l'avaluació formativa a l'ensenyament i aprenentatge de l'escriptura?, en *Articles: Revista de didàctica de la llengua i la literatura* nº 25 (2001)
- RIBAS, T y CAMPS, A (1998): Regulación del proceso de redacción y del proceso de aprendizaje: función de las pautas como herramientas de evaluación formativa, en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* nº 16
- RIBAS, T (1996): Los instrumentos de evaluación formativa en una SD de composición escrita, en *Cultura y Educación*, nº 2, págs 79-91
- RIBAS, T y FORT, R (1995): l'avaluació formativa en un projecte d'escriptura, en *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura* nº 4, págs 104-114
- SCHNEUWLY, B y BAIN, D (1998): Mecanismos de regulación de las actividades textuales: estrategias de intervención en las secuencias didácticas, en *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* nº 16
- SCHNEUWLY, B y BAIN, D (1994): Mecanismos de regulació de les activitats textuales, en *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, nº 2 p.87-104

Sobre composition studies

- BEREITER, C. y SCARDAMALIA, M (1992): Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita, en *Infancia y Aprendizaje* nº 58, p. 65-81
- BEREITER, C y SCARDAMALIA, M (1987): *The psychology of written composition*, Hillsdale, NJ, Erlbaum,
- CAMPS, A (1990): Modelos de proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza, en *Infancia y Aprendizaje* nº 49
- EMIG, Janet (1977): Writing as a mode of learning, en *College Composition and Communication* nº 28
- FLOWER, L & HAYES, John (1980): The cognition of discovery: defining a rhetorical process, en *College Composition and Communication* nº 31
- FLOWER, L & HAYES, John (1980): Writing as problem-solving, en *Visible Language* nº 14
- FLOWER, L & HAYES, J (1981): A cognitive process theory of writing, en *College Composition and Communication* nº 32
- FLOWER, Linda (1981) 1981: Revising writer-based prose, en *Journal of Basic Writing* nº 3 , págs 62-74
- FLOWER, Linda (1987): The role of task representation in Reading-to write, *Technical Report* nº 6,
- FLOWER, L (1987): Interpretative acts: Cognition and the construction of discourse, en Occasional Paper nº 1 September



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10886 - Didàctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

FLOWER, L (1988): The construction of purpose in writing and reading, en *Occasional Paper* nº 4 July,
FLOWER, L et al. (1989): The problem-solving processes of writers and readers en *Occasional Paper* nº7
January
FLOWER et al. (1989): Planning in writing: the cognition of a constructive process, en *Technical Report*, 34,
Berkeley, CSWL
FLOWER, L & HAYES, J (1984): Images, plans and prose: The representation of meaning in writing, en
Written Communication nº 32
FLOWER, L; HAYES, J; CAREY, L; SCHRIVER, K; STRATMAN, J (1986): Detection, Diagnosis and the
strategies of revision, en *College Composition and Communication* nº 37, 1986
NELSON, J. Y HAYES, John (1988): How the writing context shapes College students' strategies for writing
from sources, *Technical Report* nº 16
NELSON, Nancy y KING, James R. (1989): Readers as writers composing from sources, *Technical Report*
nº18,
SOMMERS, N (1980): Revision strategies of student writers and experienced adult writers, in *College
composition and communication* nº 31 (2) págs. 378-388
STALLARD, LM (1974): Analysis of the writing behaviour of good student writers, en *Research in the
teaching of English* nº 8, págs 206-218
STEIN, Victoria (1989): Exploring the cognition of reading-to write, *Reading-to-write Report* nº 11
STEIN, Victoria (1989): Elaboration: using what you know, *Technical Report* nº 25

Altres recursos

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre,
ensenyar,avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de
Culturai d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les
IllesBalears, 2003.

