

Año académico	2015-16
Asignatura	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
<b>Créditos</b>	1,6 presenciales (40 horas) 2,4 no presenciales (60 horas) 4 totales (100 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

### Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María Balle Cabot <a href="mailto:maria.balle-cabot@uib.es">maria.balle-cabot@uib.es</a>	12:00	14:00	Martes	01/09/2015	29/07/2016	007 edifici IUNICS
Francisco Javier Pérez Pareja <a href="mailto:javi.przpareja@uib.es">javi.przpareja@uib.es</a>	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

### Contextualización

La asignatura pertenece al módulo específico “Intervención en Psicología de la Salud” y se imparte en el primer semestre del primer año de máster.

### Requisitos

### Competencias

#### Específicas

- \* CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios..
- \* CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas aplicando el método científico..
- \* CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente..
- \* CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de calidad y mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable..
- \* CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el

Año académico	2015-16
Asignatura	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud..

- \* CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso..
- \* CE21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria..

### Genéricas

- \* CB8. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología clínica y de la salud..
- \* CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo..
- \* CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..
- \* CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..

### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

#### 1. Mòdul 1

1. Niveles de intervención en psicología sanitaria: vigilancia, educación y promoción de la salud, prevención. (Maria Balle)
2. Psicoeducación, autoayuda guiada, programas estandarizados de tratamiento e intervenciones altamente individualizadas. El modelo de la inercia emocional. (Xavier Bornas)
3. Intervención comunitaria. (Maria Balle)
4. Determinación del nivel de intervención adecuado y procedimientos de derivación. (Maria Balle)

#### 2. Mòdul 2 (Maria Balle)

1. Potenciación de la salud en la infancia y la adolescencia.
2. La infancia como proceso longitudinal para generar conductas saludables.
3. Adquisición y promoción de conductas saludables durante la adolescencia: algunos programas de prevención.

#### 3. Mòdul 3 (Javier Pérez-Pareja)

1. Intervención en factores psicológicos asociados con problemas de salud orgánica en áreas específicas.

Año académico	2015-16
Asignatura	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

2. Emociones, hábitos de vida, conductas y factores personales como factores de prevención o de riesgo en el mantenimiento de la salud y de la calidad de vida: Ejercicio físico, hábitos posturales, conducta viaria, conducta alimentaria, conducta sexual, conductas adictivas, automedicación, hábitos visuales, etc. Diseño y aplicación de programas de prevención y promoción de la salud.

3. Intervención y prevención desde la Psicología de la Salud en trastornos: cardio y cerebrovasculares (hipertensión esencial, postinfarto de miocardio, ictus); trastornos del aparato digestivo; problemas ginecológicos (hiperémesis gravídica, síndrome perimenstrual, menopausia, etc.); problemas reumáticos y neuromusculares; trastornos respiratorios (EPOC); otros trastornos.

4. Psiconeuroinmunología. Principios generales. Intervención en problemas de salud de origen inmunitario.

5. Psicooncología. Principios generales. Prevención e intervención sobre factores de riesgo. Prevención e intervención sobre los efectos secundarios de las intervenciones oncológicas. El dolor. Muerte y duelo, prevención del duelo patológico.

6. Enfermedad crónica. Enfermedad crónica y familia. El caso del niño enfermo.

7. Valoración de la eficacia de los programas de prevención e intervención.

## Metodología docente

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones de teoría	Grupo grande (G)	Se expondrá el material del bloque de contenidos mediante presentaciones magistrales. Se ofrecerá la información y orientación necesarias para la realización de actividades no presenciales. Se trabajarán algunas de las competencias previstas. Se valorará la participación en clase.	25
Seminarios y talleres	Seminarios sobre aspectos teóricos	Grupo mediano (M)	Se llevarán a cabo seminarios aplicados sobre el material teórico. Se debatirán temas de actualidad ligados a los contenidos de la asignatura. Se valorará la participación en clase.	10
Clases prácticas	Sesiones prácticas	Grupo grande (G)	Se planterán supuestos prácticos en los que el alumnado deberá proponer estrategias de solución debidamente justificadas.	5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Año académico	2015-16
Asignatura	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de trabajos	Deberá realizarse un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura. P. ej.: análisis de un programa de prevención de drogas en población juvenil.	60

## Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

### Seminarios sobre aspectos teóricos

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Técnicas de observación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Se llevarán a cabo seminarios aplicados sobre el material teórico. Se debatirán temas de actualidad ligados a los contenidos de la asignatura. Se valorará la participación en clase.
Criterios de evaluación	Participación en clase

Porcentaje de la calificación final: 20%

### Sesiones prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Se plantearán supuestos prácticos en los que el alumnado deberá proponer estrategias de solución debidamente justificadas.
Criterios de evaluación	Resolución de supuestos prácticos

Porcentaje de la calificación final: 30%



Año académico	2015-16
Asignatura	11590 - La Intervención en Psicología de la Salud: Niveles y Factores Psicológicos
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Elaboración de trabajos

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Deberá realizarse un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura. P. ej.: análisis de un programa de prevención de drogas en población juvenil.
Criterios de evaluación	Trabajos/Informes

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

- Antona A, Madrid J, Bruguera MC (2004). *Educación para la salud aplicada a la educación sexual. En: Medicina de la Adolescencia. Atención integral.* Ediciones Ergón.
- Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas.* Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Becoña, E. (2002). *Bases Científicas de la Prevención de las Drogodependencias.* Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Bornas, X., Noguera, M., Pincus, D., Buela-Casal, G. (2014). Emotional inertia: A key to understanding psychotherapy process and outcome. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 14*, 232-239. (traducció al castellà: disponible al web de la revista)
- Casani, C. (2004). *Accidentes en la infancia: su prevención, tarea de todos.* Revista Pediatría Atención Primaria, 24, 55-67.
- Grupo PrevInfad (2004). *Manual de actividades preventivas en la infancia y adolescencia (1ª edición).* Madrid: Exlibris Ediciones. S.L

