



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Antoni Bauzá Sampol antoni.bauza@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
Begoña De la Iglesia Mayol bego.delaiglesia@uib.es	11:00	12:00	Dijous	01/09/2015	29/07/2016	B-103

Contextualització

L'assignatura *Avaluació i Diagnòstic*, juntament amb les assignatures *Models i Àmbits en la Intervenció Orientadora* i *Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament* conformen el mòdul de Didàctica Específica dins l'especialitat Orientació Educativa

Es tracta d'una assignatura que té per principals objectius:

- * Capacitar a l'alumnat en la planificació del diagnòstic en àmbits educatius, la identificació de les necessitats educatives de determinats alumnes, que presenten dificultats en el seu desenvolupament personal o desajustaments respecte al currículum escolar per diferents causes i en l'elaboració d'informes psicopedagògics i dictàmens.
- * Dotar els futurs orientadors educatius d'estratègies d'intervenció psicoeducativa amb alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, tenint en compte no tan sols les característiques individuals d'aquests, sinó també el context familiar, emocional i educatiu que els envolta.

Volem contribuir a preparar aquests professionals per a atendre, en el marc d'una escola inclusiva, la diversitat de l'alumnat, per a què desenvolupin una actitud de respecte davant qualsevol forma d'heterogeneïtat, i per a què es conscienciïn de la necessitat de treballar en equip per optimitzar la qualitat de la intervenció.

S'imparteix durant el primer semestre del màster i de forma simultània amb les altres assignatures de Didàctica Específica.

Respecte de l'interès d'aquesta assignatura, cal dir que proporciona la base imprescindible per als professionals de l'orientació educativa en els centres escolars.

Requisits



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Llevat dels exigits per a l'accés al màster, l'assignatura no té requisits essencials ni recomanables.

Competències

L'assignatura pretén desenvolupar en els futurs orientadors educatius les competències següents:

Específiques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. (CE20).
- * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge (CE23).
- * Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. (CE24).
- * Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. (CE25).
- * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. (CE26).
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. (CE41).

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (CG2).
- * Concretar el currículum que s'hagi d'implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. (CG4).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura s'estructuren en dos grans blocs estretament interrelacionats:

Continguts temàtics

Bloc 1. Avaluació i diagnòstic

- * Aproximació conceptual i planificació del diagnòstic en educació
- * Mètodes i instruments d'avaluació.
- * Avaluació psicopedagògica d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Bloc 2. Intervenció psicoeducativa davant les dificultats d'aprenentatge

- * Les dificultats d'aprenentatge de la lectura
- * Les dificultats d'aprenentatge de l'escriptura

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

* Les dificultats d'aprenentatge de les matemàtiques.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial amb les quals pretenem desenvolupar i avaluar les competències establertes per a l'assignatura.

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques (grup gran), seguint diversos textos, material audiovisual i lectures de referència que serviran per a fixar el coneixement lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a classes pràctiques en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir de lectures i comentaris de textos, anàlisi de materials audiovisuals, estudi de casos, treballs en grups cooperatius, exposicions dels alumnes, etc., amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. Es proposarà als alumnes la realització d'activitats de treball en grup i individuals per a la realització de les quals tindràn el suport del docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumne tindrà a la seva disposició un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, i propostes de pràctiques de treball autònom.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor/a dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti. A més, es posarà a disposició de l'alumnat material d'ampliació i propostes didàctiques per tal de desenvolupar els continguts teòrics treballats a l'aula.	13
Classes pràctiques	Pràctiques presencials/ seminaris	Grup gran (G)	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. En aquestes sessions es combinarà l'aprenentatge individual i l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant la distribució de l'alumnat en petits grups. Entre les tasques que es proposaran hi figuraran: - Debats a l'aula.	13

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			- Anàlisi i comentari de documents, proves d'avaluació i altres materials. - Presentació de situacions, estudi de casos i posterior anàlisi. - Anàlisi de documents audiovisuals. - Exposicions dels alumnes	
Avaluació	Resposta individual a un cas pràctic	Grup gran (G)	L'alumnat, en finalitzar cada un dels blocs, haurà de respondre un cas pràctic: A partir de l'anàlisi prèvia de la informació aportada pel diagnòstic i/o de l'observació de l'activitat i de les produccions d'un alumne s'hauràn de crear propostes d'intervenció que permetin atendre les seves necessitats educatives i donar resposta a les dificultats d'aprenentatge que presenta.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	L'alumnat haurà d'elaborar una carpeta d'aprenentatge de cada un dels blocs de l'assignatura que incorporará una síntesi dels continguts treballats, una reflexió sobre l'aprenentatge i les competències assolides, un comentari i valoració sobre un text o document audiovisual i el treball de grup que se'ls proposarà a principi de curs. Les instruccions precises per a la realització d'aquesta carpeta d'aprenentatge es proporcionaran a l'inici del curs.	35
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per a poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.	20
Estudi i treball autònom en grup	Realització de casos pràctics	L'alumnat, organitzat en grups de 2 a 4 membres, respondrà als casos pràctics proposats pels professors durant les classes i prepararà l'exposició que posteriorment haurà de fer durant el desenvolupament de les darreres sessions de classe.	40

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Per poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne/a obtengui avaluació positiva en les activitats obligatòries que se li presentaran durant el transcurs del mòdul i en el cas pràctic que es realitzarà en la darrera sessió de cada bloc.
2. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "calendari" de l'aula virtual.
3. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació: l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.
4. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

Classes magistrals amb participació de l'alumnat

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor/a dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti. A més, es posarà a disposició de l'alumnat material d'ampliació i propostes didàctiques per tal de desenvolupar els continguts teòrics treballats a l'aula.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència (es obliga a l'assistència a un mínim d'un 70% de les sessions) i la participació en les classes.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Pràctiques presencials/ seminaris

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. En aquestes sessions es combinarà l'aprenentatge individual i l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant la distribució de l'alumnat en petits grups. Entre les tasques que es proposaran hi figuraran: - Debats a l'aula. - Anàlisi i comentari de documents, proves d'avaluació i altres materials. - Presentació de situacions, estudi de casos i posterior anàlisi. - Anàlisi de documents audiovisuals. - Exposicions dels alumnes
Criteris d'avaluació	Es valorarà:

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

- Assistència a les classes pràctiques
- Participació a les classes: formular preguntes, aportar reflexions, adequació de les preguntes i comentaris, escolta activa de les intervencions dels companys, aportació d'idees, experiències, exemples, opinions...
- Treball en grup a l'aula: implicació, col·laboració, aportació pròpia, respecte a les opinions dels altres...
- Exposició del cas pràctic: els diferents grups (2 a 4 membres) hauran de presentar a la resta la resposta a un dels casos pràctics que els professors proposaran durant les classes.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Resposta individual a un cas pràctic

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	L'alumnat, en finalitzar cada un dels blocs, haurà de respondre un cas pràctic: A partir de l'anàlisi prèvia de la informació aportada pel diagnòstic i/o de l'observació de l'activitat i de les produccions d'un alumne s'hauran de crear propostes d'intervenció que permetin atendre les seves necessitats educatives i donar resposta a les dificultats d'aprenentatge que presenta.
Criteris d'avaluació	A partir de l'anàlisi prèvia de la informació aportada pel diagnòstic i/o de l'observació de l'activitat i de les produccions d'un alumne s'hauran de crear propostes d'intervenció que permetin atendre les seves necessitats educatives i donar resposta a les dificultats d'aprenentatge que presenta.

Percentatge de la qualificació final: 35%

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà d'elaborar una carpeta d'aprenentatge de cada un dels blocs de l'assignatura que incorporarà una síntesi dels continguts treballats, una reflexió sobre l'aprenentatge i les competències assolides, un comentari i valoració sobre un text o document audiovisual i el treball de grup que se'ls proposarà a principi de curs. Les instruccions precises per a la realització d'aquesta carpeta d'aprenentatge es proporcionaran a l'inici del curs.
Criteris d'avaluació	La carpeta d'aprenentatge serà elaborada de forma individual i es valorarà la planificació, estructura, aspectes formals, capacitat de reflexió, incorporació de totes les activitats requerides i valoració positiva d'aquestes.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

PADILLA, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
ANDREU BARRACHINA, LL.- coord.- (2011): Diagnòstic en Educació. Barcelona: Editorial UOC.
RIGO, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica.
A més d'aquesta bibliografia s'ha de considerar com a bàsica aquella que els professors recomanaran per a cada tema durant el desenvolupament de les classes.

Bibliografia complementària





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10879 - Didàctica Específica. Avaluació i Diagnòstic
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

En finalitzar cada un dels temes es proporcionarà bibliografia de consulta i complementària per a aquells alumnes que vulguin aprofundir en els continguts presentats a classe.

Altres recursos

Normativa bàsica: <http://die.caib.es/normativa/>

Web de la American Psychological Association: <http://www.apa.org/>

Web de the American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD): <http://www.aamr.org/>

Portal educatiu de la Conselleria d'educació Illes Balears: <http://weib.caib.es/>

Web de tests i proves psicopedagògiques: <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

Webs d'associacions de persones amb discapacitat

Tests i proves psicopedagògiques

