



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ángel Vázquez Alonso angel.vazquez@uib.es	21:00	22:00	Dimecres	22/10/2015	25/02/2016	Aula classe assignada

Contextualització

L'assignatura Didàctica específica, Avaluació en l'àrea de Física i Química, junt amb les restants del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de la matèria Física i Química), constitueix un element fonamental del Màster i està molt directament relacionada amb la resta: els aporta coneixements específics i depèn dels coneixements específics d'elles per al seu propi desenvolupament. Temporalment es desenvolupa simultàniament amb les altres durant algunes setmanes, disseny que exigeix un adequat treball i feina continu dels estudiants per articular bé els aprenentatges dependents que es desenvolupen alhora. Aquesta assignatura, igual com les altres que integren el mòdul, es duen a terme en grup mitjà (màxim 25 alumnes, segons normativa pròpia de l'UIB).

El dr. Ángel Vázquez Alonso és doctor en CC de la Educació, llicenciat amb grau en CC Físiques i llicenciat en CC Químiques. És especialista en avaluació educativa: 10 anys avaluant alumnes com a Catedràtic de Batxillerat, 28 anys com a inspector d'educació avaluant programes, professors, directors i centres educatius, quasi 3 anys com a director de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears, 6 anys com a elaborador d'estímul d'avaluació per a les proves d'avaluació diagnòstica del Ministeri d'Educació i nombrosos articles d'investigació sobre avaluació del rendiment educatiu i d'actituds vers la ciència.

Requisits

Els requisits per a l'assignatura 2.2.3 Didàctica específica. Avaluació en Física i Química són els dominis dels conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen simultàniament a altres assignatures del Màster; els estudiants hauran de fer treball de seguiment diari i continu, per no perdre la necessària connexió entre totes.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Recomanables

Els conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen a altres assignatures del Màster simultàniament

Competències

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Dominar el cos de coneixements didàctics existent en torn dels processos d'avaluació a física i química.
- Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i els models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.
- Aplicar la terminologia pròpia de l'avaluació en física i química, en català i en castellà.
- Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatges en física i química.
- Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.
- Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb física i química.
- Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.
- Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements, evidències i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir iniciativa personal per continuar el seu aprenentatge professional sobre avaluació de manera autònoma.
- Utilitzar les TIC com a eines integradores i integrades dins el procés d'avaluació

Específiques

- * Específiques: ' Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ' Planificar, desenvolupar i avaluar processos, tècniques i instruments d'avaluació que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals. ' Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'avaluació en física i química. ' Concretar els aspectes d'avaluació del currículum en un centre docent, participant en la seva planificació cooperativa; desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. ' Dissenyar i desenvolupar metodologies d'avaluació amb especial atenció a l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. ' Adquirir estratègies d'avaluació per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, la confiança i iniciativa personals. ' Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ' Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ' Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis d'avaluació, a partir d'informació incompleta o limitada, incloent reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades als seus coneixements i judicis..

Genèriques

- * Genèriques: ' Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes de l'avaluació. ' Usar els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, com a suport a les activitats d'avaluació. ' Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. ' Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. ' Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. ' Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. ' Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora..

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

10865. Avaluació

1. 1. Objectius de l'avaluació
 - 1.1. Concepte, fases y processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
 - 1.2. Funcions de l'avaluació.
 - 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc Legal.
2. 2. Tipus d'avaluació
 - 2.1. Models i components d'avaluació.
 - 2.2. Àmbits de l'avaluació.
 - 2.3. Context evaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnes.
 - 2.3.2. Centres.
 - 2.3.3. Professors.
 - 2.3.4. Sistema educatiu i els indicadors.
3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
 - 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.
 - 3.2. Models alternatius.
 - 3.3. L'avaluació per competències.
 - 3.4. Criteris en l'avaluació.
 - 3.4.1. Criteris de qualificació, evaluació y promoció.
 - 3.4.2. Informes.
4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació
 - 4.1. Paradigmes en la medició i evaluació educativa.
 - 4.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.
 - 4.2. Procediments en l'avaluació.
 - 4.3. Instruments de medició.
 - 4.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.
 - 4.3.2. Proves objectives y qüestionaris.
 - 4.3.3. Rúbriques.
5. 5. Autoevaluació i coavaluació

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

- 5.1. Autoevaluació.
- 5.2. Covaluació.
- 5.3. L'avaluació dels treballs per grups.
6. 6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació
 - 6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.
 - 6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.
 - 6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NE.

Metodologia docent

Metodologia constructivista, reflexiva, activa i participativa: partint dels coneixements previs dels discent, reflexió, anàlisi, debat i comentari de documents i continguts i elaboració de projectes individuals i grupals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe	Grup gran (G)	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions. estudi de casos i presentació de documents i tasques per a posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.	20
Seminaris i tallers	Seminari	Grup mitjà (M)	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals (amb termini de presentació) i presentació a classe. Es promourà el treball cooperatiu i la argumentació i reflexió collectives, així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.	10
Tutories ECTS	Tutoria	Grup petit (P)	Assessorament personal i grupal; presencial i on line.	2
Avaluació	Prova	Grup gran (G)	Prova de coneixements / treball individual al final del període.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treball	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació sobre els temes. · Anàlisi i comentari de documents i materials.	50

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		· Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.	
Estudi i treball autònom en grup		Elaboració de treballs de grup.	41

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació contínua, formativa, sumativa i diferenciada segons les proves, treballs i demés activitats grupals i individuals.

Els referents generals aplicables són els objectius i competències bàsiques, que es concreten en els següents tipus, procediments i criteris.

Per a poder ser avaluats positivament, els alumnes han d'acreditar una assistència mínima a les classes presencials i Campus Extens d'un 65%.

La realització fraudulenta d'alguna de les activitats d'avaluació comportarà una menysvaloració en la qualificació (anul·lació de la contribució de l'activitat a la qualificació final) i que, en els casos més greus i segons les circumstàncies, pot arribar a la qualificació de «suspens» (0,0) a la convocatòria anual. Es considera un frau la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes, presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant. (VI. Frau en l'avaluació Article 32. Frau Reglament acadèmic de la Universitat).

Classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions, estudi de casos i presentació de documents i tasques per a posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a les classes i activitats (5%)
Percentatge de la qualificació final: 5%	

Seminari

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals (amb termini de presentació) i presentació a classe. Es promourà el treball cooperatiu i la argumentació i reflexió col·lectives, així com l'ús de les Tecnologies

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Criteris d'avaluació	de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.
	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Anàlisi, construcció i recerca de proves d'avaluació de diferents tipus de proves d'avaluació reals (25%).

Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Prova

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Prova de coneixements / treball individual al final del període.
Criteris d'avaluació	Prova final sobre els continguts de l'assignatura (20%)

Percentatge de la qualificació final: 20%

treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació sobre els temes. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.
Criteris d'avaluació	Completar un portfoli, com a projecte individual. Una part d'autoavaluació sobre creències personals i seqüència d'aprenentatge sobre ciència i una altra part de lliure elecció de l'alumne que inclogui documents rellevants recercats (de diferents temes i autors sobre avaluació); per a que siguin avaluats i tinguts en compte per a la qualificació, cada document o material ha d'anar acompanyat sempre d'una reflexió personal, respecte als aprenentatges desenvolupats a l'assignatura (25%).

Percentatge de la qualificació final: 25%

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració de treballs de grup.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Anàlisis creuat de criteris d'avaluació amb competències i objectius curriculars (15%) i estudi i anàlisi de la normativa bàsica d'avaluació (10%).

Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

La bibliografia se presenta en dos grups: la bibliografia bàsica mostra els conceptes i idees fonamentals (més adient per a preparar l'assignatura); la complementària és més avançada i especialitzada.(més adient per desenvolupar o aprofundir algun tema rellevant).

Bibliografia bàsica

Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid: Aprendizaje.

Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.

Nieda, J.; Cañas, A. i Martín-Díaz, M.J. (2004). Actividades para evaluar ciencias en secundaria. Col. Aprendizaje, 145. Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y El Caribe.

OECD (2007) PISA 2006 Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Barcelona: Grao.

Bibliografia complementària

Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.

Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.

Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge. Barcelona: Edebé

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.

Casanova María Antonia (2004). Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid: La Muralla.

Blanco Prieto, F. (1994): La Evaluación en la educación secundaria. Amarú.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Horsori.

Medina, Antonio; Cardona, José; Castillo, Santiago; Domínguez, M^a Concepción. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.

Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Universitas.

Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao.

Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.

Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/MEC.

Altres recursos

Revistes

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Cuadernos de Pedagogía

Aula de innovación educativa

Investigación en la Escuela.

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias <http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>

EUREKA <http://www.apac-eureka.org/>



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Materials i recursos

<http://cbib.caib.es>
<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>
<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>
<http://www.edu365.cat/>
http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm
<http://www.xtec.cat/>
<http://www2.uah.es/jmc>
<http://elprofe.iespana.es/>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/>
<http://mediambient.gencat.cat/cat/inici.jsp>
http://www.recercaenaccio.cat/agaur_reac/AppJava/ca/experiment/090611-experiments-senz.jsp
Proves d'avaluació de competències / Indicadors del sistema educatiu
<http://iaqse.caib.es/>
<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa
<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>
<http://ccbb-equipos2.blogspot.com/>
INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2007): Sistema Estatal de indicadores de la educación 2007. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
<http://www.educacion.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2009/informe-espanol-panorama-educacion-ocde.pdf?documentId=0901e72b8007cd90>
PISA 2006
<http://www.educacion.es/multimedia/00005713.pdf>
Legislació
REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE 02/06/95 n. 131)
ORDRE de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 03/01/2009 núm. 2)
Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears
Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears
ORDEN de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la formación profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación general del Sistema Educativo (BOE 24/11/94 n. 281)
INSTRUCCIONES de la Dirección general de Formación Profesional y promoción educativa sobre aplicación de las normas de evaluación y calificación de los ciclos formativos de 1 de abril de 1997 .
ORDEN ECD/2764/2002, de 30 de octubre, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

establecida por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 08/11/02 núm. 268)

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

RESOLUCIÓ de la directora general de Formació Professional, per la qual es fitxen criteris de promoció en els cicles formatius que s'imparteixen amb una organització temporal especial (BOIB 04/12/04 n. 172)

ORDEN de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 23/02/96 n. 47)

ACLARIMENTS de la directora general d'Ordenació i Innovació sobre l'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials de 9 de gener de 2001

Curriculum de les Illes Balears

Educació secundària obligatòria i Documents oficials d'avaluació

Batxillerat i Documents oficials d'avaluació

Curriculums FP

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

Grau Mitjà i Superior

<http://formacioprofessional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?idsite=14&lang=CA&cont=14929>

