



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Crèdits	1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Marianela Hidalgo Garcia	16:00h	17:00h	Dimecres	01/10/2013	28/03/2014	Pendent

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'avaluació és un factor clau en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i uns dels punts on normalment el professor es troba amb més variables, dubtes i opcions. Formar-se i investigar tot el possible sobre l'avaluació és un deure del futur professor sobretot avui en dia, en un context canviant on la tecnologia, el paper del professor i de l'alumne es troben en constant revisió. Per tant, aquesta assignatura pretén introduir el futur docent en els conceptes d'avaluació, les diferents tècniques possibles per dur-la a terme així com en les experiències pràctiques que el dia a dia ensenya al docent pel que fa a l'avaluació.

Requisits

Competències

Específiques

- 1.- Conèixer el cos de coneixements didàctics existent en relació a l'avaluació educativa Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació apropiades als diferents tipus d'activitats que es desenvolupen a l'aula de llengües estrangeres. 2.- Entendre i fer servir l'avaluació com instrument de regulació del





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

procés d'ensenyament i aprenentatge. 3.- Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació per fer-la servir en relació a l'avaluació. 4.- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge. 5.- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació. 6. Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 7. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. 8. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. 9. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. 10. Analitzar i debatre les pròpies concepcions relatives a l'avaluació..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
2. Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
3. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal.
4. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
5. Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.
6. Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge.
7. Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge.
8. Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge.
9. Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora..

Continguts

Continguts temàtics

- Unitat 1. Objectius de l'avaluació
 - Què entenem per avaluar?
 - Què pretenem quan avaluem? Funcions de l'avaluació.
- Unitat 2. Context avaluatiu i tipus d'avaluació
 - Marc legal: La normativa i l'avaluació.
 - Context avaluatiu.
 - Procediments d'avaluació.
- Unitat 3. Mètodes i instruments d'avaluació
 - Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació
 - Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

- Instruments

Unitat 4. Avaluacions de les adaptacions curriculars
Alumnes NEE i alumnes NESE.

L'avaluació de les ACIS significatives i no significatives.
El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.
El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits.

Unitat 5. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom, compartit i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

Metodologia activa i participativa, partint dels coneixements previs dels discent, anàlisi, debat i comentari de documents, elaboració de projectes individuals i grupals.

La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions i estudi de casos i presentació de documents amb posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.

Es tractarà d'afavorir els processos de reflexió i investigació i permetre que l'alumnat expliciti les seves idees i treballar a partir d'aquestes.

A través de la potenciació del treball col·lectiu cooperatiu, s'incorporarà la part pràctica de curs, que s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.

Els temes es treballaran amb classes presencials i no presencials:

Presencials: presentacions i exposicions del professorat, tallers, lectures individuals, treball cooperatiu, debats en petit grup i en gran grup, exposicions a classe, anàlisi i valoració de materials curriculars i exemples, pràctiques de simulació.

No presencials: Lectures complementàries, estudi individual, recerca d'informació i presentació d'un treball individual final.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	L'avaluació	Grup gran (G)	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany. Reflexió sobre el procés avaluat.

Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual		Les hores presencials de classe teòrica han de servir per després poder realitzar un treball de reflexió i d'observació al moment de les pràctiques pertinents a l'IES. D'aquesta manera es potencia el treball autònom necessàriament individual a partir de la pròpia experiència.
Estudi i treball autònom en grup	Unitat didàctica	Dins la unitat didàctica que s'ha de presentar per altra assignatura, s'avaluarà l'apartat relacionat amb l'avaluació.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
Classes teòriques	L'avaluació	34	1.36	27.2
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
Estudi i treball autònom individual		66	2.64	52.8
Estudi i treball autònom en grup	Unitat didàctica	25	1	20
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es considera condició imprescindible per aprovar l'assignatura complir exactament amb el percentatge mínim d'assistència a classe, marcat per la comissió acadèmica.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

L'avaluació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable)
Descripció	L'objectiu és conèixer tota la teoria relacionada amb el concepte d'avaluació i la seva aplicació al context autèntic de les classes d'anglès i alemany. Reflexió sobre el procés avaluat.
Criteris d'avaluació	Reflexions i participacions. Es presentaran activitats basades en exemples reals perquè siguin valorades, comentades i resoltes pels alumnes. Es valorarà la participació i treball a l'aula, la participació als entorns virtuals. El percentatge mínim d'assistència a classe és imprescindible per aprovar l'assignatura

Percentatge de la qualificació final: 45% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Les hores presencials de classe teòrica han de servir per després poder realitzar un treball de reflexió i d'observació al moment de les pràctiques pertinents a l'IES. D'aquesta manera es potencia el treball autònom necessàriament individual a partir de la pròpia experiència.
Criteris d'avaluació	-Participació a l'entorn virtual Moodle (opinió personal sobre casos pràctics, articles per comentar, debats, propostes). Reflexionar sobre tot el que s'ha explicat, trobar les connexions amb la part pràctica docent i consultar la bibliografia són activitats recomanables.

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

Unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Dins la unitat didàctica que s'ha de presentar per altra assignatura, s'avaluarà l'apartat relacionat amb l'avaluació.
Criteris d'avaluació	A classe es presentaran activitats basades en exemples reals perquè siguin valorades, comentades i resoltes pels alumnes. Es valorarà la participació i treball a l'aula, la participació als entorns virtuals. El percentatge mínim d'assistència a classe és imprescindible per aprovar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporten recursos bibliogràfics generals sobre l'avaluació i específics per l'anglès i l'alemany.

Bibliografia bàsica

ALBERS Hans-Georg, BOLTON, Sybille (1995): *Testen und prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen*. München: Langenscheidt.

ALDERSON, J.C. & BERETTA, A. (1992): *Evaluating Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

ARNOLD, Jane (2000): *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid:Cambridge.

CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): *La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación*. Barcelona. Edebé.

DAHLHAUS, Barbara: *Fertigkeit Hören*. München: Langenscheidt.



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10886 - Didáctica Específica. Avaluació de les Matèries d'Anglès i Alemany
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

EHLERS, Swantje: (1992): *Lesen als Verstehen*. München: Langenscheidt.
HOUSE, Ernest R. (1986): *New Directions in Educational Evaluation*. Great Britain: The Falmer Press.
JUNG, Lothar (2001): *99 Stichwörter zum Unterricht*. Ismaning: Hueber.
KAST, Bernd (1999): *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheidt.
KLEPPIN, Karin (1998): *Fehler und Fehlerkorrektur*. München: Langenscheidt.
NUSSBAUM Luci, BERNAUS, Mercè (eds.) (2001): *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis.
REA-DICKINS, Pauline & GERMAINE, Kevin. (1993): *Evaluation*. Oxford: Oxford University Press.
RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
ROGERS, Glyn & BADHAM, Linda (1992): *Evaluation in Schools. Getting started on training and implementation*. London: Routledge.
RUIZ FLORES, Maite (2009): *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Barcelona. Graó.
SANMARTÍ, N. (2007): *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
SANTOS, M.A. (2003): *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Narcea.
STORCH, Günther (1999): *Deutsch als Fremdsprache*. München: UTB.
WESTHOFF, Gerard (1997): *Fertigkeit Lesen*. München: Langenscheidt.
ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

Altres recursos

