



Identificació de l'assignatura

Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Crèdits	1 presencials (25 hores) 2 no presencials (50 hores) 3 totals (75 hores).
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa(Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jose Ignacio Monge Ganuzas i.monge@uib.es				No hi ha sessions definides		

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Biologia i Geologia)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Filosofia)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Física i Química)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Geografia i Història)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia Industrial)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia i Informàtica)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Matemàtiques)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Música)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Orientació Educativa)	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació?
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertat de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a





aquest punt.

- Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals properes del context educatiu d'un centre docent determinat.

Requisits

Competències

Específiques

1. 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

Genèriques

1. 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa..
2. 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació..
3. 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
4. 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
5. 36. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre..
6. 39. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
7. 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..
8. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

Continguts





Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Les funcions educadores de la família, el context sociocultural, els mitjans de comunicació, etc.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar els coneixements que l'alumne ha adquirit durant tot el curs.



Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		25	1	33.33
Classes teòriques	Classes teòriques	25	1	33.33
Activitats de treball no presencial		50	2	66.67
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual o en grup	20	0.8	26.67
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	30	1.2	40
Total		75	3	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de quatre tipus d'activitats diferents:

1. Assistència, participació a classe. Estudi dels temes. Prova de coneixements a final del curs.
2. Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe, les tutories individuals o en grup.
3. Exercicis individuals, amb possible consulta en grup, entregats a l'aula.
4. Realització d'un treball de curs.

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (Recuperable)
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa





Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	E
Idioma	Català

dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.

Criteris d'avaluació Avaluació final de tots els temes presentats a classe.

Percentatge de la qualificació final: 50% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (No recuperable)
Descripció	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	Aportacions i participacions en els debats que s'obriran al moodle, així com la realització i entrega d'activitats d'entrega obligatòria a través del mateix moodle.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar els coneixements que l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització i presentació a l'aula d'un treball relacionat amb la temàtica de l'assignatura. S'utilitzarà un suport digital per a la presentació i s'avaluarà amb dues rúbriques: una del format de la presentació i una altra de la presentació oral. Amb les dues estaran publicades al moodle de l'assignatura

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Cardús, Salvador. (2000). *El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur*. Barcelona. Ed. La Campana.

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Barcelona. UAB.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

Bibliografia complementària

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2008). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo 2006-2007*. Madrid. CEE.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2008). *Memòria del CES 2007 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears*. Capítol sobre educació.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, *sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears*. Disponible: <http://ces.caib.es/> (DICTÀMENS)



Any acadèmic	2012-13
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 20, 1S, Eivissa
Guia docent	E
Idioma	Català

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA (2007). *Indicadors del Sistema educatiu de les Illes Balears 2006*. Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

INECSE (2004). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*. Ministerio de Educación y Ciencia. <http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

Altres recursos

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://www.caib.es/ibae/ibae.htm>

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

