



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Crèdits	1.36 presencials (34 Hores) 3.64 no presencials (91 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, 1S(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ángel Vázquez Alonso angel.vazquez@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura Didàctica específica. Avaluació en l'àrea de Física i Química, junt amb les restants del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de la matèria Física i Química), constitueix un element fonamental del Màster i està molt directament relacionada amb totes elles: els aporta coneixements específics i depèn dels coneixements específics d'elles per al seu propi desenvolupament. Temporalment es desenvolupa simultàniament amb les altres durant algunes setmanes, disseny que exigeix un adequat treball i feina continu dels estudiants per articular bé els aprenentatges dependents que es desenvolupen alhora. Aquesta assignatura, igual com les altres que integren el mòdul, es duen a terme en grup mitjà (màxim 25 alumnes, segons normativa pròpia de l'UIB).

Requisits

Els requisits per a l'assignatura 2.2.3 Didàctica específica. Avaluació en Física i Química són conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen a altres assignatures del Màster simultàniament; els estudiants hauran de fer un seguiment diari i continu per no perdre la necessària connexió entre totes.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Recomanables

Els conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen a altres assignatures del Màster simultàniament

Competències

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Dominar el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'avaluació a física i química.
- Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.
- Aplicar la terminologia pròpia de l'avaluació en física i química, en català i en castellà.
- Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatges en física i química.
- Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.
- Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb física i química.
- Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.
- Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir iniciativa per continuar el seu aprenentatge professional sobre avaluació de manera auto-dirigit o autònom.
- Utilitzar les TIC com a eines integradores dins el procés d'avaluació

Específiques

1. Específiques: ' Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ' Planificar, desenvolupar i avaluar processos, tècniques i instruments d'avaluació que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. ' Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'avaluació en física i química. ' Concretar els aspectes d'avaluació del currículum en un centre docent, participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. ' Dissenyar i desenvolupar metodologies d'avaluació amb especial atenció a l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. ' Adquirir estratègies d'avaluació per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, la confiança i iniciativa personals. ' Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ' Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ' Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis d'avaluació, a partir d'informació incompleta o limitada, incloent reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades als seus coneixements i judicis..

Genèriques

1. Genèriques: ' Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes de l'avaluació. ' Usar els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, com a suport a les



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

activitats d'avaluació. ' Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. ' Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. ' Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. ' Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. ' Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora..

Continguts

Continguts temàtics

10865. Avaluació

1. 1. Objectius de l'avaluació
 - 1.1. Concepte, fases y processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
 - 1.2. Funcions de l'avaluació.
 - 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc Legal.
2. 2. Tipus d'avaluació
 - 2.1. Models i components d'avaluació.
 - 2.2. Àmbits de l'avaluació.
 - 2.3. Context avaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnes.
 - 2.3.2. Centres.
 - 2.3.3. Professors.
 - 2.3.4. Sistema educatiu i els indicadors.
3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
 - 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.
 - 3.2. Models alternatius.
 - 3.3. L'avaluació per competències.
 - 3.4. Criteris en l'avaluació.
 - 3.4.1. Criteris de qualificació, evaluació y promoció.
 - 3.4.2. Informes.
4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació
 - 4.1. Paradigmes en la medició i evaluació educativa.
 - 4.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.
 - 4.2. Procediments en l'avaluació.
 - 4.3. Instruments de medició.
 - 4.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.
 - 4.3.2. Proves objectives y qüestionaris.
5. 5. Autoevaluació i coavaluació
 - 5.1. Autoevaluació.
 - 5.2. Coavaluació.



5.3. L'avaluació dels treballs per grups.

6. 6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació

6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.

6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.

6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NE.

Metodologia docent

Metodologia constructivista, activa i participativa, partint dels coneixements previs dels discent, anàlisi, debat i comentari de documents, elaboració de projectes individuals i grupals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classe	Grup gran (G)	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions i estudi de casos i presentació de documents amb posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.
Seminaris i tallers	Seminari	Grup mitjà (M)	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals amb termini de presentació. Es promourà el treball cooperatiu així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.
Tutories ECTS	Tutoria	Grup petit (P)	Assessorament personal i grupal; presencial i on line.
Avaluació	Prova	Grup gran (G)	Prova de coneixements al final del període

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	treball	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom en grup		Elaboració de treballs de grup.

Estimació del volum de treball

Tutories ECTS on line no comptabilitzades explícitament a activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
Classes teòriques	Classe	20	0.8	16
Seminaris i tallers	Seminari	10	0.4	8
Tutories ECTS	Tutoria	2	0.08	1.6
Avaluació	Prova	2	0.08	1.6
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
Estudi i treball autònom individual	treball	50	2	40
Estudi i treball autònom en grup		41	1.64	32.8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació contínua, formativa, sumativa i diferenciada segons les proves, treballs i demés activitats grupals i individuals.

Els referents generals aplicables són els objectius i competències bàsiques, que es concreten en els següents tipus, procediments i criteris.

Per a poder ser avaluats positivament, els alumnes han d'acreditar una assistència mínima a les classes presencials i Campus Extens d'un 65%.

La realització fraudulenta d'alguna de les activitats d'avaluació comportarà una menysvaloració en la qualificació (anul·lació de la contribució de l'activitat a la qualificació final) i que, en els casos més greus i segon les circumstàncies, pot arribar a la qualificació de «suspens» (0,0) a la convocatòria anual. Es considera un frau la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes, presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant. (VI. Frau en l'avaluació Article 32. Frau Reglament acadèmic de la Universitat).



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions i estudi de casos i presentació de documents amb posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a les classes i activitats (5%)
Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A	

Seminari

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Productes: Treballs obligatoris, individuals i grupals amb termini de presentació. Es promourà el treball cooperatiu així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge; presentació, anàlisi i discussió de treballs i documents rellevants.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Construcció de diferents tipus de proves d'avaluació (25%). Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.
Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A	

Prova

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (No recuperable)
Descripció	Prova de coneixements al final del període
Criteris d'avaluació	Prova final sobre els continguts de l'assignatura (20%)
Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A	

treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.
Criteris d'avaluació	Completar un portfoli, com a projecte individual, autònom i de lliure elecció de l'alumne que inclogui documents rellevants recercats (de diferents temes i autors sobre avaluació); per a que siguin avaluats, cada document o material ha d'anar acompanyat sempre d'una reflexió crítica o recensió personal, respecte als aprenentatges desenvolupats a l'assignatura (25%)
Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A	





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	Elaboració de treballs de grup.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Anàlisis creuat de criteris d'avaluació amb competències i objectius curriculars (15%) i estudi i anàlisi de la normativa d'avaluació (10%). Recuperació: els treballs no presentats en el termini establert podran ser recuperats dins els 15 dies següents del seu termini; el retard implicarà una penalització del 10% en la qualificació de la prova recuperada amb retard.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Diversos Autors (2004). *Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria*. Madrid: Aprendizaje.

Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó.

Nieda, J.; Cañas, A. i Martín-Díaz, M.J. (2004). *Actividades para evaluar ciencias en secundaria*. Col. Aprendizaje, 145. Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y El Caribe.

OECD (2007) PISA 2006 Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Sans Martín, A. (2004). *L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sanmarti, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Barcelona: Grao.

Bibliografia complementària

Allen, D. (Comp.) (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.

Álvarez Méndez J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid Ediciones Morata.

Barberà Gregori, E. (2000). *Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge*. Barcelona: Edebé

Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.

Casanova María Antonia (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.

Blanco Prieto, F. (1994). *La Evaluación en la educación secundaria*. Amarú.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE Horsori.

Medina, Antonio; Cardona, José; Castillo, Santiago; Domínguez, M^a Concepción. (1998). *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid: UNED.

Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Universitas.

Padilla Carmona, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Salinas, D. (2002). *¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Grao.

Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.
Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/MEC.

Altres recursos

Revistes

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Cuadernos de Pedagogía

Aula de innovación educativa

Investigación en la Escuela.

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias <http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>

EUREKA <http://www.apac-eureka.org/>

Materials i recursos

<http://cbib.caib.es>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>

<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>

<http://www.edu365.cat/>

http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm

<http://www.xtec.cat/>

<http://www2.uah.es/jmc>

<http://elprofe.iespana.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/>

<http://mediambient.gencat.cat/cat/inici.jsp>

http://www.recercaenaccio.cat/agaur_reac/AppJava/ca/experiment/090611-experiments-senz.jsp

Proves d'avaluació de competències / Indicadors del sistema educatiu

<http://iaqse.caib.es/>

<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa

<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>

[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)

[IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)

[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)

[IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167)

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167

[http://www.educastur.es/index.php?](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category§ionid=1&id=312&Itemid=167)

[option=com_content&task=category§ionid=1&id=312&Itemid=167](http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion)

<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>

<http://ccbb-equipos2.blogspot.com/>

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2007): Sistema Estatal de indicadores de la educación 2007. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

<http://www.educacion.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2009/informe-espanol-panorama-educacion-ocde.pdf?documentId=0901e72b8007cd90>

PISA 2006

<http://www.educacion.es/multimedia/00005713.pdf>





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Legislació

REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE 02/06/95 n. 131)

ORDRE de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 03/01/2009 núm. 2)

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears

Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears

ORDEN de 14 de noviembre de 1994, por la que se regula el proceso de evaluación y acreditación académica del alumnado que curse la formación profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación general del Sistema Educativo (BOE 24/11/94 n. 281)

INSTRUCCIONES de la Dirección general de Formación Profesional y promoción educativa sobre aplicación de las normas de evaluación y calificación de los ciclos formativos de 1 de abril de 1997 .

ORDEN ECD/2764/2002, de 30 de octubre, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 08/11/02 núm. 268)

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

RESOLUCIÓ de la directora general de Formació Professional, per la qual es fitxen criteris de promoció en els cicles formatius que s'imparteixen amb una organització temporal especial (BOIB 04/12/04 n. 172)

ORDEN de 14 de febrero de 1996 sobre evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general establecidas por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 23/02/96 n. 47)

ACLARIMENTS de la directora general d'Ordenació i Innovació sobre l'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials de 9 de gener de 2001

Curriculum de les Illes Balears

Educació secundària obligatòria i Documents oficials d'avaluació

Batxillerat i Documents oficials d'avaluació

Curriculums FP

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

Grau Mitjà i Superior

<http://formacioprofessional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?idsite=14&lang=CA&cont=14929>

